

Teacher's Guide

Pre-school



Steps 3

Organización de las unidades didácticas

UNIDADES	TÍTULO DE	TIPO DE	TEMA	TIEMPO	F	PERI	ODO)
DIDÁCTICAS	LA UNIDAD	UNIDAD	CROSSCURRICULAR	HORAS	1	Ш	Ш	IV
Unit 1	I am healthy	Unidad de aprendizaje	 Partes del cuerpo Hábitos saludables Lógico matemáticas Relación número cantidad 		X			
Unit 2	Family and home	Unidad de aprendizaje	 Miembros de la familia Compartiendo tiempo con la familia Comunicación Conciencia fonológica 		X			
Unit 3	I like food	Unidad de aprendizaje	 Frutas y verduras Identificar preferencias Lógico matemáticas Relación cantidad número 			X		
Unit 4	Clothes and weather	Unidad de aprendizaje	 Identifica el clima Prendas de vestir según el clima Comunicación Cociencia fonológica 			X		
Unit 5	People at work	Unidad de aprendizaje	 Servidores de la comunidad Importancia de su trabajo Comunicación: Pre escritura trazos 				X	
Unit 6	Wild animals	Unidad de aprendizaje	 Animales salvajes Comunicación Conciencia fonológica Lógico matemáticas Diferencias, cantidad 				x	
Unit 7	Means of transport	Unidad de aprendizaje	 Medios de transporte Seguridad vial Lógico matemáticas Diferencias, semejanzas Comunicación Pre escritura trazos 					Х
Unit 8	Our world	Unidad de aprendizaje	 Medio ambiente Cuidado del planeta Lógico matemáticas Diferencias, secuencia, opuestos Comunicación Pre escritura trazos 					х
Unit 9	Holidays	Unidad de aprendizaje	Fechas festivas					

Unit 1: I am healthy

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
Welcome to your English class	 La profesora saluda a los niños diciendo: Hello children I am your English teacher, my name is, luego presentará a Millo diciendo: I have a friend, his name is Millo, he only speaks English, please say hello Millo, y saldrá Millo y dirá hello children nice to see you!, I am happy to be here with you. La profesora dirá que quiere que cada niño le diga su nombre a Millo, y así empezarán a nombrar cada niño su nombre: My name is 	ChairTableCrayonsColors
	 Luego jugarán y mencionarán algunas cosas que ven en su nuevo salón de clases. Como: Look, I see a board, I see a table, I see a chair, I see crayons,etc 	
Pág. 5	 Hoja de aplicación: la profesora dirá: Draw yourself in your English class. 	
S T O R Y Healthy habits	 La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: Today we have a new story, who can tell me what do you see? Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará What do you think the story is about? Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: Please listen to the story y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron. Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. La profesora les hablará sobre la importancia de mantener buenos hábitos de aseo para estar sanos y así cuidar su cuerpo. 	 Taking a bath Exercising Eating healthy food Brushing teeth Combing hair
I am healthy	 La profesora mostrará los flashcards de la unidad una por una y hará que repitan las palabras. Mostrará las imágenes nuevamente pero esta vez hará la mímica de cada una de ellas, luego todos los niños harán la mímica junto a la profesora: Washing hands (los niños harán la mímica de esto) Combing hair, exercising. 	Taking a bathExercisingEating healthy foodBrushing teeth

Pág. 8	 Mostrará la hoja del libro y señalará la imagen de Zoe bañándose y dirá: is it healthy? yes or not la profesora pondrá cara feliz para relacionarla con la imagen, los niños responderán yes y la profesora mostrará como unirla con la carita feliz. Mostrará la cara de Maurice sucio y dirá: is it healthy? yes or not y pondrá cara triste para ayudar a los niños a relacionarlo y así hará lo mismo con las demás figuras luego dirá: Now you do it. 	Combing hair
I am healthy	 La profesora mostrará los flashcards y las mencionará haciendo la mímica, luego jugarán Stop (Ver banco de juegos). Mostrará a los niños un peine, pomo de champú, jabón y cepillo de dientes. La profesora preguntará a los niños: What is this? Mostrando el peine los niños responderán en castellano y ella los repetirá en inglés. Así por cada uno de ellos. La profesora tendrá en la mano el cepillo de dientes y preguntará: Should I wash my hands with the toothbrush? Haciendo la mímica de lavarse las manos con el cepillo de dientes, los niños responderán no. Luego preguntará: what can we do with the toothbrush? Les ayudará a decir la respuesta taking a bath Or brusing teeth siempre con ayuda de la mímica para que entiendan. Se repetirá esta acción con los otros elementos. La profesora mostrará el libro y les explicará como relacionar la acción con la figura. 	 Washing hands Combing hair Brushing teeth Taking a bath Comb Shampoo Soap Toothbrush
I am healthy	 La profesora mostrará el poster de la unidad y preguntará a los niños: What do you see here? Los niños responderán mencionando lo que ven, si es necesario la profesora los ayudará a identificar ciertas imágenes. La profesora preguntará por algo que está en la ilustración ejemplo: Do you see someone washing teeth? Y llamará a un niño para que lo muestre a sus compañeros. Así seguirá preguntando por algunas otras cosas que están en la lámina y llamando a niños a participar. Luego propondrá a los niños a que imiten las acciones que hay en el poster. La profesora preguntará a los niños para que le digan un hábito que ellos siempre hacen dirá: Can you tell us a healthy habit? (Los ayudará haciendo la mímica de algunos hábitos para que lo identifiquen). 	 Washing hands Combing hair Brushing teeth Taking a bath Exercising Eating healthy food
Pág. 10	 Mostrará el libro y dirá: Here you have to draw a healthy habit. 	

	 La profesora pondrá los flashcards por diferentes partes del salón y le pedirá a un niño que traiga una en particular y que la enseña a sus compañeros, así repetirá la acción hasta tener todas en la mano. 	Brushing teethEating healthy
	 Jugarán Millo says (ver banco de juegos) 	food
	 Se pondrán en la pizarra diversas figuras parecidas a 	Exercising
	como están en la página 11 ejemplo:	• Soap
l am	 número 5 - número 8 flash card the combing hair - jabon circulo azul - circulo Amarillo 	Toothbrush
healthy	 La profesora irá llamando a diferentes niños para que participen encerrando la imagen que ella dirá: number 8 y el niño que llamó tendrá que encerrar el número 8 así hará con las demás imágenes. 	
	 Luego dirá: Open your book page 11 luego dirá: today we have a listening exercise so please be in silence, listen and circle. 	
	 Hará un ejemplo con el primer ejercicio diciendo: This is an example, number one, sleeping y hará el ademán como que encierra sleeping. Luego dirá OK let's start. 	
	Irá mencionando uno por uno.	
	 washing teeth exercising 	
Pág. 11	2. eating health food3. soap5. number 46. red ball	
	 La profesora dibujará un camino con ciertas curvas en el 	• Jump
	piso para que los niños puedan seguir las curvas puede hacerse con tiza o cinta masking. Los niños pasarán	• Walk
	por el camino caminando, saltando, en caso que sean muchos pueden ir por turnos. La profesora traerá a Millo	• Trace
	para que él haga el circuito primero, empezará diciendo: today Millo is here and he is going to work with us. Millo saludará a los niños. Hello my dear freinds.	
I am healthy	La profesora dice: Look we have a path, we have to follow the path, Millo start you please walk, Millo caminará.	
	 Luego dirá: Millo jump y él saltará. 	
	 La profesora dirá: now is our turn, Let's go walking. 	
	 Luego volverán a pasar saltando en un pie la profesora dirá: Let's go jumping. 	
	 En la pizarra se hará un circuito para que los niños lo repasen saliendo en turnos. 	
Pág. 12	 La profesora dirá: Open your book page 12 and help Zoe explicará cómo seguir el camino y pintar el peine. 	

I am healthy Pág. 13	 Los niños jugarán al juego de las sillas con el vocabulario (ver banco de juegos). La profesora explicará a los niños como recortar el anexo de la página 101, ella los ayudará a identificar las sombras de las imágenes y a pegar donde corresponden. Empezará diciendo: Who can tell me what is Zoe doing? Is she eating haciendo la mímica de la acción, los niños responderán no luego preguntará Is she sleeping? Los niños responderán yes, la profesora dirá ok find the picture and paste. Así hará con las demás figuras. 	 Washing Hands Sleeping Brushing teeth Taking a bath Exercising Eating healthy food
P R O J E C T	 La profesora ayudará a los niños a sacar la página 91 que corresponde al proyecto de la unidad. Les dirá: Today we are going to do something funny, mostrará las imágenes que están en la página y preguntará a los niños What is Zoe doing? los niños responderán combing, luego preguntará What is Maurice doing? Los niños responderán exercising, luego preguntará what is Maurice doing? Los niños responderán brushing teeth. Los niños podrán armar su proyecto y jugar con él. 	 Washing hands Sleeping Brushing teeth Taking a bath Exercising Eating healthy food

Unit 2: Family and home

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y A family day	 La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: Today we have a new story, who can tell me what do you see? Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará What do you think the story is about? Y los niños empezarán a nombrar que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: Please listen to the story y empezará a leer. si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. La profesora hará preguntas a los niños. Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos con la profesora. La profesora hablará de lo lindo que es compartir con la familia, quererla mucho, respetar y obedecer a sus padres. 	 Family Father Mother Bother Sister Baby Grandfather Grandmother
Family and home	 La profesora ayudará a los niños a cortar las figuras del anexo de la página 101. La profesora dirá: what was the father doing? Los niños mostrarán la figura y la profesora dirá He was swimmng. Luego preguntará what was the mother doing? Los niños mostrarán la figura y la profesora dirá She was reading. Y así continuará con las demás para que los niños peguen en el lugar que corresponden. 	FamilyFatherMotherBotherSisterBaby
Family and home	 La profesora mostrará los flashcards de la unidad, los miembros de la familia y los mencionará, luego los niños repetirán. Los niños jugarán Stop (ver banco de juego) Días antes la profesora pedirá a los padres de familia que envíen una foto con los miembros de su familia para que los niños puedan mostrarlos a sus compañeros. Los niños mostrarán sus fotos y enseñarán a sus abuelos. La profesora llamará uno por uno adelante y los ayudará a mostrar, el día de hoy solo mostrarán a los abuelos. La profesora señalará al abuelo y preguntará al niño: Who is he? El niño dirá my grandfather, la profesora señalará a la abuela y le preguntará who is she? El niño dirá My grandmother. 	FatherMotherBrotherSisterBabyGrandfatherGrandmother
Pág. 17	 Luego mostrará la página 17 y les dirá a los niños para que dibujen la cara de sus abuelos. 	

La profesora mostrará a los niños el poster de la unidad y les preguntará: What do you see? Los niños mencionarán lo que ven en la limagen, si es necesario ella los ayudará a ubicar ciertas imágenes haciendo preguntas como: Do you see a mother?, Do you see a baby?, llamará algunos niños para que los ubiquen en la imagen. Luego hará preguntas sobre la imagen para que digan donde se encuentran ejemplo: where is the family? In the park or in the house luego dirá: What are they doing? La profesora pondrá los flashcards en la pizarra como en la ubicación que está en el libro luego llamará algunos niños para que hagan una raya debajo del miembro de la familia que ella mencione, ejemplo: Ella dirá Brother el niño hará una línea debajo de esa imagen, luego dirá grandfather y otro niño hará la línea debajo de la figura, y así continuará con todas. Mostrará el libro y dirá: Now we are going to do a listening exercise, first you listen and then trace under the picture. Si luera necesario lo dirá en castellano, en lo posible mencionar a los miembros de la familia en desorden para ver si los niños los identifican y no lo hagan solo porque es el orden en que aparecen ahí. La profesora mostrará los flashcards de diversos colores para que los niños los nombren, si necesitan ayuda ellos los mencionará. Jugarán yes or not (ver banco de juegos) La profesora hará con papel (arcoíris o cartulina), tarjetitas para poder trabajar secuencia. Empezarán haciendo secuencia de dos colores ejemplo: Ella pondrá en la pizarra una tarjeta naranja y luego una verde y dirá: Orange, Green, what color is next? Motivando a los niños para que ponga la tarjeta de color orange, luego preguntará: what color is next? Y llamará a un niño para que ponga la tarjeta de color orange, luego preguntará: what color is next? Motivando a los niños para que respondan, igual que la vez anterior llamará a los niños a participar poniendo el color que corresponde. Esta actividad también se puede trabajar por mesas la profesora pondrá en el centro de la me			
Pág. 18 Pág. 18 - La profesora mostrará los flashcards de diversos colores para que los niños los iombren, si necesitan ayuda ellos los mencionará. - Jugarán yes or not (ver banco de juegos) - La profesora hará con papel (arcoíris o cartulina), tarjetitas para poder trabajar secuencia. Empezarán haciendo secuencia de dos colores ejemplo: Ella pondrá en la pizarra una tarjeta naranja y luego una verde y dirá: Orange, Green, what color is next? Motivando a los niños a que respondan orange, luego preguntará: what color is next? Y llamará a un niño para que ponga la tarjeta de color orange, luego preguntará: what color is next? Y llamará a un niño para que ponga la tarjeta de color orange, luego preguntará: what color is next? Y llamará a un niño para que ponga la tarjeta Green y así continuarán saliendo unos cuantos más. - Luego trabajarán secuencia de tres, la profesora pondrá en la pizarra una tarjeta rosada, azul y roja mencionará los colores pink, blue and red y preguntará: What color is next? Motivando a los niños para que respondan, igual que la vez anterior llamará a los niños a participar poniendo el color que corresponde. - Esta actividad también se puede trabajar por mesas la profesora pondrá en el centro de la mesa dos o tres colores, dará a los niños las tarjetas de colores y ellos seguirán la secuencia por turnos. - La profesora mostrará la página 19 y dirá: Look we have here red, blue and yellow, what color is next? Motivando a	_	les preguntará: What do you see? Los niños mencionarán lo que ven en la imagen, si es necesario ella los ayudará a ubicar ciertas imágenes haciendo preguntas como: Do you see a mother?, Do you see a baby?, llamará algunos niños para que los ubiquen en la imagen. • Luego hará preguntas sobre la imagen para que digan donde se encuentran ejemplo: where is the family? In the park or in the house luego dirá: What are they doing? • La profesora pondrá los flashcards en la pizarra como en la ubicación que está en el libro luego llamará algunos niños para que hagan una raya debajo del miembro de la familia que ella mencione, ejemplo: Ella dirá Brother el niño hará una línea debajo de esa imagen, luego dirá grandfather y otro niño hará la línea debajo de la figura, y así continuará con todas. • Mostrará el libro y dirá: Now we are going to do a listening exercise, first you listen and then trace under the picture.	MotherBrotherSisterBabyGrandfather
para que los niños los nombren, si necesitan ayuda ellos los mencionará. Jugarán yes or not (ver banco de juegos) La profesora hará con papel (arcoíris o cartulina), tarjetitas para poder trabajar secuencia. Empezarán haciendo secuencia de dos colores ejemplo: Ella pondrá en la pizarra una tarjeta naranja y luego una verde y dirá: Orange, Green, what color is next? Motivando a los niños a que respondan orange, llamará a un niño para que ponga la tarjeta de color orange, luego preguntará: what color is next? Y llamará a un niño para que ponga la tarjeta Green y así continuarán saliendo unos cuantos más. Luego trabajarán secuencia de tres, la profesora pondrá en la pizarra una tarjeta rosada, azul y roja mencionará los colores pink, blue and red y preguntará: What color is next? Motivando a los niños para que respondan, igual que la vez anterior llamará a los niños a participar poniendo el color que corresponde. Esta actividad también se puede trabajar por mesas la profesora pondrá en el centro de la mesa dos o tres colores, dará a los niños las tarjetas de colores y ellos seguirán la secuencia por turnos. La profesora mostrará la página 19 y dirá: Look we have here red, blue and yellow, what color is next? Motivando a	Pág. 18	Si fuera necesario lo dirá en castellano, en lo posible mencionar a los miembros de la familia en desorden para ver si los niños los identifican y no lo hagan solo porque	
Pág. 19 los niños a responder red y luego dirá now say and color.	home	 para que los niños los nombren, si necesitan ayuda ellos los mencionará. Jugarán yes or not (ver banco de juegos) La profesora hará con papel (arcoíris o cartulina), tarjetitas para poder trabajar secuencia. Empezarán haciendo secuencia de dos colores ejemplo: Ella pondrá en la pizarra una tarjeta naranja y luego una verde y dirá: Orange, Green, what color is next? Motivando a los niños a que respondan orange, llamará a un niño para que ponga la tarjeta de color orange, luego preguntará: what color is next? Y llamará a un niño para que ponga la tarjeta Green y así continuarán saliendo unos cuantos más. Luego trabajarán secuencia de tres, la profesora pondrá en la pizarra una tarjeta rosada, azul y roja mencionará los colores pink, blue and red y preguntará: What color is next? Motivando a los niños para que respondan, igual que la vez anterior llamará a los niños a participar poniendo el color que corresponde. Esta actividad también se puede trabajar por mesas la profesora pondrá en el centro de la mesa dos o tres colores, dará a los niños las tarjetas de colores y ellos seguirán la secuencia por turnos. La profesora mostrará la página 19 y dirá: Look we have here red, blue and yellow, what color is next? Motivando a 	RedBlueYellowGreenOrange

Family and home	 La profesora mostrará a los niños la imagen de una casa donde se vean las partes o si es posible una casita de juguete que tenga las partes de la casa y las mencionará: This is a bedroom, this is a bathroom, this is the living room, and this is a kitchen. Llamará a Millo para que él también las mencione y muestre a los niños como él sabe, diciendo: Millo can you tell me what is this? Señalando el dormitorio y Millo responderá Bedroom y así hará que mencione todas las partes de la casa. Luego motivará a los niños a que repitan las palabras diciendo: Please repeat after mebedroom. Y así mencionarán las palabras. Luego mostrará la página 102 y ayudará a los niños a cortar los miembros de la familia que están ahí y les dirá 	HouseBedroomBathroomLivingRoomKitchen
Pág. 20	para que los pinten y luego los ubiquen en los diferentes ambientes de la casa.	
Family and home	 La profesora mencionará a los miembros de la familia y luego les dará a los niños las fotos que trajeron de sus familias para que salgan adelante y se las muestren a sus compañeros por turnos. Ella los ayudará señalando a los miembros de la familia y haciéndoles preguntas como: Who is he? Or who is she? Motivando a los niños a responder my father, my mother, my sister etc. Luego mostrará la página 21 y les dirá a los niños para que dibujen a su familia en la hoja. Se sugiere colocar esta página con los dibujos de sus familias en alguna parte del salón. 	FamilyFatherMotherBrotherSisterBabyGrandfatherGrandmother
Family and home	 La profesora mostrará una imagen con la letra F y hará el sonido de esta letra ffffff, luego motivará a los niños a que también hagan el mismo sonido fffff, luego les dirá: Look I have some pictures that start with ffffffff mostrará las imágenes de father, fish, four y family haciendo énfasis en el sonido fffff. Luego hará que los niños las repitan haciendo énfasis en la letra ffffff. La profesora mostrará una imagen de la letra S y hará el sonido ssssss, luego motivara a los niños hacer el sonido ssssss. Luego dirá: I have some pictures that start with sssssss mostrará las imágenes de sandwich, sun, seal, soap haciendo énfasis el sonido correspondiente ssss. Luego motivará a los niños a repetir las palabras haciendo énfasis en el sonido sssss. 	• Phonics sounds "F" and "S

Pág. 22	 Enseñará la página 22 y dirá: Now we are going to do a listening exercise, ella mencionará una palabra y los niños tendrán que delinear debajo de ella en la última palabra no solo subrayarán sino que la pintarán. 	
Family and home	 La profesora mostrará los flashcards de las letras "S" and "F" y hará que los niños identifiquen los sonidos haciendo el sonido respectivo por las letras. Ubicará las letras, una a la izquierda de la pizarra y la otra a la derecha de la pizarra, luego mencionará las imágenes de las palabras que empiezan con estas letras haciendo énfasis en el sonido. Entregará a diferentes niños los flashcards de estas y llamará uno por uno para que las ubiquen donde corresponden, de acuerdo al sonido. Ejemplo: Pepito What is this? El niño responderá fish la profesora hará el énfasis en la letra ffff diciendo Fish y ayudará al niño a ponerla debajo de la letra F. Se repetirá la misma acción con los demás flashcards. Luego mostrará el libro y les explicará que deben encerrar con color azul todas las letras S y con color rojo 	• Phonics sounds "S" and "F"
Pág. 23	todas las letras F.	
P R O J E C T	 La profesora ayudará a los niños a sacar las páginas 92 y 93 que corresponde al proyecto de la unidad. Les dirá: Today we are going to do something funny, mostrará la imagen de la casa y preguntará: What is this? los niños responderán house, luego mostrará las imágenes de las partes de la casa y las mencionará y hará que los niños las repitan: bedroom, bathroom, living room and kitchen. Luego los ayudará armar el juego haciendo un agujero en la parte del centro y pasando un chinche doble vástago para que pueda girar. Motivará a los niños a que mencionen la parte de la casa que aparece por la casa. 	 Bedroom Bathroom Living room Kitchen

Unit 3: I like food

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y Going shopping	 La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: Today we have a new story, who can tell me what do you see? Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará what do you think the story is about? Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: Please listen to the story y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron y mencionará a los personajes. Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. 	AppleBananaOrangePear
Pág. 24 y 25	 La profesora les hablará sobre la importancia de comer alimentos sanos para mantenernos saludables y fuertes. 	
I like food Pág. 26	 La profesora les hará algunas preguntas sobre la historia que leyeron y preguntará: In the story who had a banana? Motivando a los niños a responder Maurice. Luego dirá: who had an orange? Motivando a decir Zoe. Luego preguntará: who had a pear? The teacher or the girl. Los niños responderán girl. Mostrará la página 26 y dirá: Now you have to remember and match who had the correct fruit then you have to color. 	ApplePearBananaOrange
I like food	 La profesora traerá a clase una zanahoria, tomate, manzana, plátano y pera, se los mostrará a los niños diciendo que es cada uno. Luego hará que los niños digan el nombre de cada una de las frutas. Jugarán stop (ver banco de juegos) La profesora preguntará: the carrot is blue? Mostrando el color blue, los niños responderán no, luego preguntará the carrot is orange? Y los niños responderán yes. Así repetirá por cada alimento. La profesora les preguntará a los niños si ellos han traído fruta en sus loncheras para que muestren la fruta que tienen. 	AppleBananaPearTomatoCarrotColors

	Ejemplo: Do you have any fruit in your lunchbox? Hará que los piños las muestron diciondo al nombro si	
	Hará que los niños las muestren diciendo el nombre si necesitan ayuda los apoyará.	
Pág. 27	 La profesora mostrará la página 27 y les dirá que la pinten de acuerdo al color que indica ahí. 	
I like food	 La profesora mostrara a la clase un plato, tenedor, cuchara, cuchillo y vaso, nombrara cada uno de ellos: plate, spoon, fork, knife and glass luego les preguntará: What can you do with these? Can we color with these? Haciendo la mímica como que estuviera pintando con ellos, los niños responderán no luego preguntará: can we eat with these? Haciendo la mímica y los niños responderán yes. La profesora dirá: yes, we use these ítems to eat. Animará a los niños a mencionarlos. Can you say plate? Los niños repetirán, luego dirá can you say spoon? Y así mencionarán todos. La profesora hará que los niños cuenten del 1 al 10 y les 	PlateSpoonForkKnifeGlassCornTomato
	mostrará los flashcards de estos números para que los vayan repitiendo mientras los ven.	
Pág. 28	 Mostrará la página 28 y les explicará que deben pintar de acuerdo al número y color indicado. 	
	 La profesora traerá al salón manzana, zanahoria, sándwich, pera, choclo (cocido) jugo de naranja. Los tendrá ocultos y les dirá a los niños que van a probar unos alimentos y que tienen que adivinar de qué se tratan. 	Like and dislike Fruits
	 Probarán uno por uno, ella pasará por el lugar de cada niño, ellos tendrán los ojos cerrados y solo abrirán la boca. 	
	 La profesora les dirá que no digan de que alimento se trata hasta que todos hayan probado y ella recién les avise que ya pueden decir. 	
I like food	 Los niños irán probando los alimentos y adivinando si necesitan ayuda para decirlo en inglés la profesora los apoyara. Ejemplo: Ella les dará un pedacito de zanahoria y luego les preguntará: what did you eat? los niños responderán carrot. Así harán con los demás alimentos. 	
	 Luego la profesora les probará un pedazo de pera y dirá: I like pear poniendo cara feliz, luego probará un pedazo de choclo y dirá: I don't like corn poniendo cara triste. Empezará a preguntar a los niños si les gusta o no estos alimentos. 	
Pág. 29	 Mostrará la página 29 y les explicará que deben pintar la carita feliz si les gusta el alimento o la carita triste si no les gusta. 	

	 La profesora mostrará a los niños colores, crayolas, plumones, los mencionará y los ubicará por grupos ejemplo: Contará 5 colores y los pondrá juntos en un lugar, motivará a los niños a que cuenten con ella. 	Numbers from 1 to 10Fruits and vegetables
	 Contará 7 plumones y los pondrá juntos en un lugar, motivará a los niños a que cuenten con ella. 	vegetables
	 Lo mismo hará con 6 crayolas y otros 3 objetos más que le sean familiares a ellos. 	
I like food	 Llamará a seis niños para que vuelvan a contar y esta vez tendrán que colocar al costado de cada cantidad el número que corresponde. La profesora tendrá los números a un costado cerca a los niños para que ubiquen el número que necesitan y lo ubiquen junto a los artículos. 	
	 Se repetirá la actividad llamando a participar a todos. Si tuviera imágenes de alimentos para agruparlos hacer lo mismo. 	
	 Luego mostrará la página 30 y les explicará que deben contar cuantos plátanos hay y encerrar el número que corresponde y así con todas las demás imágenes. Preguntará: How many bananas are here? Los niños contarán y ella mostrará como deben de encerrar el 	
Pág. 30	número.	
	 Jugarán el juego de las sillas (ver banco de juegos) 	Fruits and
	 La profesora ayudará a los niños a cortar las imágenes de la página 102, les explicará que harán un ejercicio de listening. Ella dirá: Now we are going to do a listening exercise, first you have to hear and then paste. 	vegetables
I like food	• Se sugiere no nombrar los alimentos en el orden en que aparecen en el libro para que presten más atención. Ejemplo: La profesora dirá Apple los niños tomarán la figura de la manzana y la pegarán. Una vez terminado esto tal vez puede decir potato y los niños pegarán la papa. Esperar a que hayan pegado la imagen para recién nombrar otra figura, motivar a los niños previamente a	
Pág. 31	trabajar solo con un poco de goma para no demorar mucho la actividad.	
I like food	 La profesora dibujará un camino con ciertas curvas en el piso para que los niños puedan seguir las curvas puede hacerse con tiza o cinta masking. Los niños pasarán por el camino caminando, saltando, en caso que sean muchos pueden ir por turnos. La profesora pondrá la imagen de una cocina, una refrigeradora, algunos de los alimentos trabajados en la unidad por el camino para que cuando los niños pasen por ahí los nombren. 	JuiceRefrigeratorStove

I like food	 Primero la profesora lo hará y luego los niños lo harán (en grupos pequeños) pero deberán mencionar las tarjetas del voculario. Ejemplo: La profesora dirá: Look I am walking cuando pase por la imagen de una manzana dirá: this is an Apple luego continuará avanzando hasta pasar por todo el camino y haber mencionado las imágenes. Luego lo harán los niños, si es necesario apoyarlos para mencionar el vocabulario. Mostrará la página 32 y dirá: Maurice needs help, he has to put his juice in the refrigerator, primero los niños repasaran con el dedo y luego lo harán con un color. 	
P R O J E C T	 La profesora ayudará a los niños a sacar la página 94 que corresponde al proyecto de la unidad. Les dirá: Today we are going to do something funny, mostrará la imagen de la rueda y les preguntará a los niños por los alimentos que están ahí: What is this? los niños responderán apple, y así por cada uno de ellas. Luego los ayudará hacer un agujero al centro y poner la flecha y el chinche doble vástago para que puedan girar. 	AppleBananaPearCarrotTomato
Pág. 94		

Unit 4: Clothes and weather

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y Funny day	 La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: Today we have a new story, who can tell me what do you see? Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará what do you think the story is about? Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: Please listen to the story y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron y mencionará a los personajes. Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. 	SunnyCloudyRainnySnowman
Pág. 33 y 34	 La profesora les hablará que es importante ponerse la ropa adecuada según el clima, para evitar enfermarnos. 	
Clothes and weather	 La profesora les hará preguntas sobre el cuento mencionando los diferentes climas mostrará la página 1 dirá: Is it hot or cold? Haciendo el respectivo ademán para cada una de estas palabras, los niños responderán: cold. Luego les mostrará la página 2 y preguntará: What is this? Señalando el muñeco de nieve, los niños posiblemente contesten en castellano y ella les dirá: good a snowman. Mostrará la página 3 y preguntará: What happened here? los niños responderán y ella dirá: It is windy y moviendo un cartulina gruesa pasará por los sitios de los niños para que sientan el aire que hace y dirá: This is windy. La profesora mostrará la página 35 y les dirá a los niños: In the storywhat did they do a house or a snowman? You have to remember los niños responderán snowman la profesora dirá: color the snowman. 	 Hot Cold Snowman Windy Sunny Snow
Clothes and weather	 La profesora mostrará a los niños los flashcards de las prendas de vestir y las mencionará una por una luego animará a los niños a nombrarlas. La profesora mencionará que prendas de vestir tiene ella puestas y hará lo mismo con los niños llamándolos adelante y nombrando las prendas que tienen. Jugarán Stop (ver banco de juegos) Se mostrarán los flashcards de los colores y la profesora hará que los niños los nombren. 	DressShortsT-shirtPantsJacketBathing suitBrownGreen

	 Mostrará la página 36 del libro y les explicará que deben pintar de acuerdo al número y del color indicado. 	Yellow Pink
Pág. 36		Blue
Clothes and weather	 La profesora dibujará en papel craft, diferentes prendas de vestir delineadas en distintos colores, los ubicará por diferentes partes del salón. Empezará pasando por cada uno de ellos y nombrándolos y animando a los niños a que digan el nombre de la prenda y de qué color esta delineado. Ejemplo: Casaca delineada de azul ella dirá: What is this? Los niños dirán: jacket ella dirá: what color is this jacket? Los niños dirán blue. Así harán por cada prenda que está en el salón. Dividirá a los niños en grupos para que delineen las prendas. Luego todos juntos nombrarán nuevamente las prendas. Mostrará la página 37 y los explicará que también deban. 	DressShortsT-shirtPantsJacketBathing suitShoe
Pág. 37	 Mostrará la página 37 y les explicará que también deben de delinear de acuerdo al color que está ahí. 	
Clothes and weather	 La profesora pedirá a los padres que envíen en una bolsa algunas prendas de vestir como shorts, pantalones, casada, polo. Se sentaran todos con su bolsa de prendas de vestir y la profesora les pedirá que le muestren determinada prenda y los niños la sacarán de su bolsa y la mostrarán. Ejemplo: Ella dirá: Show me your t-shirt, los niños sacarán el polo y se lo mostrarán, así harán con todas las prendas de vestir que tienen en su bolsa. La profesora les mostrará un par de lentes de sol y les preguntará (si el día esta nublado) Today is a cloudy day and I am going to use my sunglasses motivará a los niños para que respondan no luego les preguntará: why not? Y los niños responderán el por qué no debe usar. Pondrá en la pizarra la imagen del sol y otra de la lluvia, ubicara ciertas prendas de acuerdo al clima con la ayuda de los niños. Mostrará la página 38 y les explicará cómo deben de unir. 	GrassesGloveBootsSandalsSunnyCloudy
Clothes and weather	 La profesora mostrará los flashcards de los números del 1 al 10 y contarán todos juntos, luego hará que los niños cuenten solos. Luego señalará un número y preguntará: What number is this? Sacará 8 triángulos y empezará a contar uno por uno con ayuda de los niños dirá: Please help me to count, one, two, three, 	Numbers from 1 to 10SunnyCloudyRainny

 Luego sacará 10 círculos y hará lo mismo que con los triángulos irán contando juntos. 	
 Luego sacará 6 cuadrados y hará lo mismo que con las otras figuras, podrá poner unos dos grupos más de diferentes figuras puede ser rectángulo y estrellas. 	
 Pondrá a un costado varios números del 1 al 10 y llamará algunos niños, uno por uno para que salgan a contar las figuras y pongan el número que corresponde. Ejemplo: Peter please, count the circles and put the correct number. 	
 Luego de ver y contar todos juntos si se puso el número indicado mostrará la página 39 y explicará que tienen que contar y encerrar el número indicado y luego escribir. 	
 La profesora tendrá algunas prendas de vestir que se usan en un día soleado, lluvioso y de mucho frio. Puede ser una casaca, guantes y chalina para el día de frio. Un polo manga corta, lentes de sol y sombrero para el día de sol y paraguas y casaca para el día lluvioso. 	SunnyCloudyRainny
 Llamará a tres niños y les pondrá estas prendas, luego mostrando la imagen del sol preguntará a los niños señalando al niño que tiene la casaca, guantes y chalina: Should we wear these clothes in a sunny day? Motivando a los niños que respondan no. 	Clothes
 Luego señalará al niño que está usando la ropa de un día soleado y preguntará: Should we wear these clothes in a sunny day? Y así preguntará por las demás prendas. 	
 La profesora ayudará a los niños a cortar las figuras de la página 103 y explicará donde deben colocarlas. 	
 La profesora tendrá algunos artículos que estarán mojados y otros secos como un pedazo de algodón mojado y otro seco, una esponja mojada y otra seca, un muñeco de trapo mojado y otro seco. 	Wet and dry
 Pasará por el sitio de cada niño y le hará sentir los objetos mojados y secos. Les dirá: Close your eyes and give me your hands en una mano pasará algo mojado y dirá this is wet luego pondrá en su otra mano lo que está seco diciendo this is dry, y así con cada objeto. 	
 Podría pasar una vasija con agua para que los niños pongan una mano dentro y les dirá now your hand is wet. 	
 Luego con una toalla puede secarles la mano y dirá: Now your hand is dry. 	
 La profesora los ayudará a cortar las figuras de la página 103 y les explicará donde deben de pegarla. 	
	 triángulos irán contando juntos. Luego sacará 6 cuadrados y hará lo mismo que con las otras figuras, podrá poner unos dos grupos más de diferentes figuras puede ser rectángulo y estrellas. Pondrá a un costado varios números del 1 al 10 y llamará algunos niños, uno por uno para que salgan a contar las figuras y pongan el número que corresponde. Ejemplo: Peter please, count the circles and put the correct number. Luego de ver y contar todos juntos si se puso el número indicado mostrará la página 39 y explicará que tienen que contar y encerrar el número indicado y luego escribir. La profesora tendrá algunas prendas de vestir que se usan en un día soleado, lluvioso y de mucho frio. Puede ser una casaca, guantes y chalina para el día de frio. Un polo manga corta, lentes de sol y sombrero para el día de sol y paraguas y casaca para el día lluvioso. Llamará a tres niños y les pondrá estas prendas, luego mostrando la imagen del sol preguntará a los niños señalando al niño que tiene la casaca, guantes y chalina: Should we wear these clothes in a sunny day? Motivando a los niños que respondan no. Luego señalará al niño que está usando la ropa de un día soleado y preguntará: Should we wear these clothes in a sunny day? Y así preguntará por las demás prendas. La profesora ayudará a los niños a cortar las figuras de la página 103 y explicará donde deben colocarlas. La profesora tendrá algunos artículos que estarán mojados y otros secos como un pedazo de algodón mojado y otro seco, una esponja mojada y otra seca, un muñeco de trapo mojado y otro seco. Pasará por el sitio de cada niño y le hará sentir los objetos mojados y secos. Les dirá: Close your eyes and give me your hands en una mano pasará algo mojado y dirá this is wet luego pondrá en su otra mano lo que está seco diciendo this is dry, y así con cada objeto. Podría pasar una vasija con agua para que los niños pongan una mano dentro y les dirá now your hand is wet. <

	 La profesora mostrará una imagen con la letra M y hará el 	Phonics
Clothes and weather	sonido de esta letra mmmmm, luego motivará a los niños a que también hagan el mismo sonido mmmm, luego les dirá: Look I have some pictures that start with mmmm mostrará las imágenes de mouse, mother, milk y Millo haciendo énfasis en el sonido mmmm. Luego hará que los niños las repitan haciendo énfasis en la letra mmmm. La profesora mostrará una imagen de la letra I y hará el sonido IIIIII, luego motivará a los niños hacer el sonido IIIIII. Luego dirá: I have some pictures that start with IIIII mostrará las imágenes de lion, lemon, lamp and ladybug haciendo énfasis el sonido correspondiente IIII. Luego motivará a los niños a repetir las palabras haciendo énfasis en el sonido IIIII. Enseñará la página 42 y dirá: Now we are going to do a listening exercise, ella mencionará una palabra y los	letters M and L
Dé = 40	niños tendrán que delinear debajo de ella en la última	
Pág. 42	palabra no solo subrayarán sino que la pintarán.	
Clothes and weather	 La profesora mostrará a los niños los flashcards de las figuras que empiezan con estas letras, las repasarán juntos y luego ella pondrá en la pizarra la letra M y a otro costado la L. Repartirá los flashcards a los niños y luego ellos saldrán por turnos ubicando la figura con la letra que corresponde haciendo énfasis en el sonido inicial de cada palabra para reforzar estos sonidos. La profesora explicará lo que tienen que hacer en la página 43. 	• Phinics M and L
P R O J E C T	 La profesora ayudará a los niños a sacar la página 95 y armar el librito que es el projecto de la unidad. Repasarán juntos las prendas de vestir cambiando de página para cambiar de ropa. 	 Shorts T-shirt Pants Jacket Shoe Boots Sandals Cap
Pág. 95		

Unit 5: People at work

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y Let 's work!	 La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: Today we have a new story, who can tell me what do you see? Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará what do you think the story is about? Y los niños empezarán a nombrar que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: Please listen to the story y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron y mencionará a los personajes. Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. La profesora preguntará a los niños si conocen a otros servidores de la comunidad y por qué son importantes sus trabajos. 	FirefighterDoctorPoliceCashierWaiter
People at work	 La profesora mostrará a los niños el poster de la unidad y les preguntará: What do you see? Los niños mencionarán lo que ven y la profesora lo repetirá en inglés. La profesora empezará a mencionar a todos los servidores que están en el poster diciendo y señalando: He is a doctor, she is a teacher, he is a waiter, he is a firefighter luego sacará los flash card de los servidores y pedirá a los niños que repitan diciendo: Please, repeat after me; doctor, fireghiter Luego jugarán Stop. La profesora explicará a los niños lo que tienen que 	DoctorFirefighterPolice officerWaiterCashierTeacher
46 y 47	hacer en las páginas 46 y 47.	
People at work	 La profesora mostrará el poster de la unidad y dirá: Look this is a hospital, this is a police station, this is a fire station, this is a school Luego sacará los flash cards de los servidores los mencionará haciendo que los niños repitan y luego cogerá uno (ejemplo bombero) y preguntará: where does the firefighter work? At the restaurant or at the fire starion, motivando a los niños a que respondan at the fire station, podría llamar a un niño para que muestre donde está lo que preguntó y así harán con los otros servidores. 	 Hospital Police station Fire station Ambulance Fire truck Police car

Pág. 48	 Luego colocará en la pizarra la imagen del hospital, estación de policía y estación de bomberos mencionando que es cada uno y en su mano tendrá el carro de bomberos, patrullero y ambulancia, luego señalará el hostipal y dirá: the doctor who Works at the hospital uses a police car or a ambulance? Motivando a los niños que respondan ambulance, así hará con las otras imágenes. Luego explicará lo que harán en la página 48 cortar el anexo de la página 104 y pegarlo donde corresponde. 	
People at work	 La profesora ubicará los flash card de los servidores por diferentes lugares del salón junto a los niños los mencionarán. En una caja o bolsa tendrá algunos artículos que usan estos servidores. Llamará algunos niños por turnos para que cojan un objeto y lo ubiquen al costado del servidor que le corresponde. Por ejemplo maletín de doctor el niño lo cogerá y la profesora le preguntará Who uses this? Motivará al niño que diga doctor, luego el niño lo colocará al costado del doctor. En la pizarra la profesora hará los trazos de la página 49 para que los niños lo repasen con su dedo saliendo por turnos y les explicará que lo tienen que hacer igual en su libro. 	DoctorTeacherFirefighterWaiterPoliceCashier
People at work	• La profesora jugará con los niños hot, hot o cold, cold. Ella llamará a un niño al frente, quien se quedará mirando la pizarra para no ver donde pone los flash card, los niños mirarán donde la ha escondido pero se quedarán en silencio. Luego la profesora le dirá al niño que está en la pizarra Go find the police el niño empezará a buscar la imagen y la profesora junto a los niños solo dirán hot, hot si esta cerca o cold cold si esta lejos. Una vez que la encuentre el niño tendrá que decir He is a doctor luego él ayudará a la profesora a esconder otra tarjeta mientras otro niño espera su turno frente a la pizarra.	DoctorTeacherFirefighterWaiterPoliceCashierCold
Pág. 50	 Luego la profesora les explicará a los niños lo que tienen que trabajar en su libro la página 50. 	• Hot
People at work	• La profesora ubicará por diferentes lugares del salón las imágenes de hospital, estación de policía, colegio, restaurant, estación de bombero y tienda. En una bolsa pondrá los flash cards de los servidores. Primero repasará con los niños las palabras diciendo: Hospital, police station, school, restaurant, fire station y store. Motivando a los niños para que las repitan. Luego llamará a un niño le pedirá que coja uno de los flash card y que diga que es y que la ubique en el lugar donde trabaja. Ejemplo: Who is he/she? El niño responderá doctor luego ella preguntará Where does the doctor Word? Ayudará al niño a decir hospital y el niño irá donde está la imagen de hospital y la colocará a un costado. Se hará igual con las otras figuras.	 Hospital Police station School Restaurant Fire station Store
Pág. 51	 Luego la profesora les explicará lo que harán en la página 51 listening. 	

People at work	 La profesora hará escuchar a los niños los sonidos de una ambulancia, carro de policía, bombero y un bus. Los niños tendrán que mencionar que fue lo que escucharon, la profesora les mostrará la imagen del medio de transporte que escucharon una vez que ellos acierten. Ejemplo: ella les pondrá el sonido de carro de bombero y les preguntará What did you hear? Motivando a los niños a responder fire truck. Luego repasarán las figuras geométricas, ella se las mostrará y los niños responderán que figura es si necesitan ayuda los apoyará. 	 Fire truck Ambulance Police car Bus Circle Triangle Square Rectangle
Pág. 52	 Luego les explicará lo que tienen que hacer en la página 52. 	
People at work	 La profesora les mostrará las imágenes de las letras F, S, M, L junto a los niños harán el sonido de las misma. Luego las ubicará en la pizarra por separado dando espacio para que debajo de cada uno de ellas puedan colocar las imágenes de los sonidos iniciales de estas. Luego repartirá a los niños las tarjetas que tienen el sonido inicial de las letras, empezará a llamar a los niños uno por uno y les preguntará: What did you get? Motivará al niño para que responda que es la figura que tiene y le dirá ejemplo family family starts with s or f haciendo énfasis en el sonido inicial de la palabra. Así harán con cada una de las tarjetas. Luego la profesora les explicará lo que tienen que hacer en la página 53. 	• Sounds F, S, M, L
P R O J E C T	 La profesora les ayudará a sacar la página 96 así como a cortar las figuras les mencionará que es el proyecto de la unidad. Motivará a los niños a mencionar que trajes son estos cuando los niños estén jugando. 	 Doctor Firefighter

Unit 6: Wild animals

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y Visiti ng animals	 La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: Today we have a new story, who can tell me what do you see? Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará what do you think the story is about? Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: Please listen to the story y empezará a leer haciendo énfasis en la lectura, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron y mencionará los animales que aparecen en la historia. 	MonkeyGiraffeElephantBearZooZookeeper
Pág. 54 y 55	 La profesora hablará sobre la importancia de cuidar a los animales y respetar su espacio si los van a visitar. 	
Wild animals	 La profesora hablará sobre la historia que escucharon y sobre los animales que vieron, enseñará a los niños los flash cards de los animales y les pedirá que repitan please repeat after me: elephant, monkey Luego les mostrará la página 56 y les mostrará la imagen del horse y les preguntará: Did you see a houre in the story? Los niños responderán no luego les preguntará Did you see a bear? Los niños responderán yes ella les 	BearHourseMonkeyElephantCow
Pág. 56	dirá so color the bear. Así harán con las demás figuras.	Giraffe
Wild animals	 La profesora les mostrará el poster de la unidad y les preguntará a los niños What do you see? Motivará a los niños a responder, también podría hacerles preguntas como Do you see a sheep?, do you see a dog? Para respuestas negativas y luego preguntar do you see an elephant? Do you see a tiger? Luego jugarán Stop. 	ElephantTigerGiraffeBearMonkey
Pág. 57	 La profesora les explicará lo que deben hacer en la página 57 recortar las piezas y armar el rompecabezas. 	Crocodile
Wild animals	 La profesora jugará con los niños charada imitando el sonido de los animales o alguna acción de ellos. Ella dirá: today we are going to play charade, llamará a un niño al frente le mostrará una de las figuras de los animales y él tendrá que dramatizar, el niño que hacierte diciendo la respuesta del animal en inglés saldrá adelante a participar. 	ElephantTigerGiraffeMonkeyCrocodile

Pág. 58	 Luego la profesora abrirá la página 58 señalará al tigre de la izquierda y preguntará: what animal is this? Los niños dirán tiger luego señalará el tigre de la derecha y preguntará what animal is this? Los niños responderán tiger luego ella preguntará are they the same? Tratará de mostrar los dos animales señalando algunos detalles para que los niños respondan no luego encerrará el de la derecha. Lo mismo harán con cada uno de los detalles hasta encontrar las 7 diferencias. 	• Zebra
Wild animals	 La profesora pondrá en la pizarra diferentes imágenes de animales parecidos al modelo del libro para que los niños salgan por turnos y ubiquen la imagen que sigue. Podrían hacerlo también con los animales de la granja y domésticos para practicar el vocabulario. La profesora empezará a mencionar los de la primera fila como ejemplo: zebra, lion, zebra, lionwhat animal is next? Motivando a responder zebra. La profesora les explicará lo que tienen que hacer sacar las imágenes del anexo de la página 104 y pegarlas 	ZebraTigerBearElephantCrocodileGiraffeMonkey
Pág. 59	donde corresponde.	• Tiger
Wild animals	 La profesora pondrá el poster de la unidad en la pizarra y dirá a los niños Let's count the animals llamará a un niño a participar al frente diciéndole: please count the monkeys el niño contará los monkeys y la profesora le dirá how many monkey are here? motivará al niño a que diga la cantidad que hay. Asi lo harán con cada uno de los animales que hay en el poster. Luego la profesora les mostrará la página 60 y les explicará lo que tienen que contar y unir el número con 	How many Numbers and animals
Pág. 60	la cantidad. Ejemplo: How many lions are here? motivará a unir la imagen de lion con el número 2 .	
Wild animals	 La profesora mostrará unos peluches de animales puede usar no solo animales de la selva, también pueden ser granja o domésticos para que los niños practiquen lo aprendido. Primero se los mostrará mencionando su nombre y luego pondrá uno de ellos en una caja o bolsa, sin que los niños lo vean y sacará a participar a uno. Ella le pedirá que ponga su mano dentro y que adivine de que animal se trata. Ejemplo please put your hand inside and you have to guess what animal is. El niño tendrá que tocar y decir de que animal se trata. Así harán con cada uno de los animales. Luego la profesora les mostrará la página 61 y les 	BearZebraTigerElephantGiraffeLion
Pág. 61	explicará que harán un ejercicio de listening.	

	 La profesora mostrará una imagen con la letra A y hará el sonido de esta letra AAAAAA, luego motivará a los niños a que también hagan el mismo sonido AAAAA, luego les dirá: Look I have some pictures that start with AAAAA mostrará las imágenes de airplane, Apple, arm, ant, alligator. Haciendo énfasis en el sonido AAAAA. 	Phonics with A and T
	 Luego hará que los niños las repitan haciendo énfasis en la letra AAAAA. 	
	 La profesora mostrará una imagen de la letra T y hará el sonido TTTTT, luego motivará a los niños hacer el sonido TTTTT. Luego dirá: I have some pictures that start with TTTTT mostrará las imágenes de telephone, teacher, tv, ten, tiger haciendo énfasis en el sonido correspondiente TTTT. 	
	 Luego motivará a los niños a repetir las palabras haciendo énfasis en el sonido TTTTTT. 	
Pág.62	 Enseñará la página 62 y dirá: Now we are going to do a listening exercise, ella mencionará una palabra y los niños tendrán que delinear debajo de ella en la última palabra no solo subrayaran sino que la pintarán. 	
- ug.02		D
	 La profesora mostrará a los niños los flash cards de las figuras que empiezan con estas letras, las repasarán juntos y luego ella pondrá en la pizarra la letra A y a otro costado la T. Repartirá los flash cards a los niños mencionando que es cada una haciendo énfasis en el sonido inicial, luego ellos saldrán por turnos ubicando la figura con la letra que corresponde haciendo énfasis en el sonido inicial de cada palabra para reforzar estos sonidos. 	Phonics with A and T
Pág.63	 La profesora explicará lo que tienen que hacer en la página 63. 	
P R O J E C T	La profesora ayudará a los niños a sacar la página 97 para armar los títeres de los animales y mientras jueguen les preguntará what animal is this? Y los niños responderán.	GiraffeElephantLion
1 49.01		

Unit 7: Means of transport

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y Ways to travel	 La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: Today we have a new story, who can tell me what do you see? Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará what do you think the story is about? Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: Please listen to the story y empezará a leer haciendo énfasis en la lectura, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron y mencionará los diferentes medios de transporte que aparecen en la historia. La profesora hablará sobre la importancia de ir bien 	Traffic lightRedOrangeGreenCarsTrainBikeAirplane
Pág. 64 y 65	sentados cuando vamos en un auto así como del adecuado uso del semáforo. Se sugiere hacer un semáforo de papel y practicarlo con ellos.	
Means of transport	 La profesora mostrará a los niños el poster de la unidad y les preguntará sobre que ven en la imagen podría hacer algunas preguntas como: do you see cars? Do you see airplanes? How many buses do you see? Llamará a los niños por turnos para que salgan y muestren lo que ven. Luego mostrará los flash cards de la unidad y las mencionará haciendo que los niños las repitan. Se sugiere jugar the missing card. La profesora les mostrará lo que tienen que hacer en página 66 y mientras coloreen ella pasará por el asiento 	BoatAirplaneTrainCarBusBikeNumbers
Pág. 66	de cada niño y le preguntará por los medios de transporte que ven, motivándolos a mencionarlos.	
Means of transport	 La profesora sacará los flash cards de frutas y otros alimentos para que los niños las repasen, luego les mostrará la pagina 67 y les preguntará por lo que ven ahí, ella preguntará these fruits are in airplanes? Haciendo la mímica de avión, los niños responderán no, luego preguntará these fruits are in trains? No or there fruits are in trucks, moviendo la cabeza para una respuesta afirmativa. Luego ella dirá: Now we are going to count how many fruit we have. Contarán juntos y luego les explicará para 	FruitNumbers
Pág. 67	sacar los números de la página 104 y pegarlos donde corresponde.	

Means of transport	 La profesora pondrá los flash cards de los medios de transporte por diferentes lugares del salón si pudiera tener otras figuras de estos medios también ponerlos para que haya opción de que todos los niños participen. Ella llamará a dos niños y les pedirá que traigan el medio de transporte que les pide diciendo: please bring me a car, or please bring me a bike. Los niños irán a buscarlos y luego se lo entregarán a la profesora. Ella les preguntará what is this? El niño contestará this is a car or this is a bike. Luego la profesora les mostrará la página 68 y les explicará que es lo que tienen que hacer. 	AirplaneCarBoatTrainBikeThis is
Means of transport	 La profesora hará en el piso con cinta masking tape los trazos que aparecen en la página 69, de igual forma en la pizarra para que los niños primero pasen por turnos por los trazos del piso y luego hagan lo mismo con los que están en la pizarra. Como el modelo tanto al comienzo como al final se le puede poner medios de transporte con figuras grandes y pequeños para que refuercen estas. Ella les dirá por donde debe de comenzar ejemplo what is this? El niño responderá train si es posible pedirle respuesta mas completa como this is a train. Luego ella preguntará is this big or small? Haciendo énfasis en las palabras y usando sus manos para mostrar la diferencia entre grande y pequeño. El niño responderá small or big. Luego les mostrará la página 69 y les explicará lo que debe hacer. 	 Big Small Airplane Boat Bus Train This is
Means of transport	 La profesora pondrá en la pizarra unas nubes, una pista, tal vez un mar o lago, línea de tren. Tendrá imágenes de diferentes medios de transporte cogerá uno y preguntará a los niños ejemplo: what is this? Los niños responderán car. Luego ella preguntará cars go by air? Poniendo la figura por las nubes, los niños responderán no luego dirá cars go by water? Los niños responderán no, luego preguntará cars go by land? Los niños responderán yes y llamará un niño para que lo ubique donde corresponde. Asi harán con los demás medios de transporte. Luego ella les explicará que tienen que sacar las figuras del anexo de la página 105 y pegarlas donde corresponde. 	 By air By land By water Train Airplane Bike Boat Car Helicopter
Means of transport	 La profesora y los niños jugarán el juego de las sillas para practicar el vocabulario. Luego la profesora abrirá la página 71 señalará el avión de la izquierda y preguntará: what is this? Los niños dirán airplane luego señalará el avión de la derecha y preguntará what is this? Los niños responderán airplane 	SameDifferentTrainAirplaneBike

Pág. 71	luego ella preguntará are they the same? Tratará de mostrar los dos aviones señalando algunos detalles para que los niños respondan no luego encerrará el de la derecha. Lo mismo hará con cada uno de los detalles hasta encontrar las 7 diferencias.	BoatCarHelicopter
Means of transport	 La profesora mostrará a los niños imágenes de medios de transporte, los mencionará y los ubicará por grupos ejemplo: Contará 5 carros y los pondrá juntos en un lugar, motivará a los niños a que cuenten con ella, diciendo: let's count 1, 2, 3, Contará 8 bicicletas y los pondrá juntos en un lugar, motivará a los niños a que cuenten con ella. Lo mismo hará con otros medios de transporte. Llamará por turnos a niños para que vuelvan a contar y esta vez tendrán que colocar al costado de cada cantidad el número que corresponde. La profesora tendrá los números a un lado cerca a los niños para que ubiquen el número que necesitan y lo coloquen junto a lo que han contado. Se repetirá la actividad llamando a participar a todos. Se sugiere también hacer la actividad con el poster de la unidad. 	TrainAirplaneBikeBoatCarHelicopterNumbers
Pág. 72	 Luego les explicará que es lo que deben hacer en la página 72. 	
Means of transport	 La profesora les pondrá a los niños el audio con los sonidos de los diferentes medios de transporte para que ellos lo escuchen e identifiquen de que medio se trata. En la pizarra estarán ubicadas las flashcards de todos los medios de transporte, para que cuando la profeso-ra ponga el sonido el primer niño que identifique salga a señalar el medio de transporte diciendo su nombre. 	AirplaneCarBikeBoatTrain
Pág. 73	 Luego abrirán su libro en la página 73 para trabajar listening. 	• Bus
P R O J E C T	La profesora ayudará a los niños a sacar las páginas 98, 99, que es el proyecto de la unidad. Ayudará a los niños armarlo para que puedan jugar.	TrainBusCar

Unit 8: Our world

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y Enjoying our planet	 La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: Today we have a new story, who can tell me what do you see? Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará what do you think the story is about? los niños empezarán a nombrar algunas ideas sobre la historia. Luego ella dirá: Please listen to the story y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron y mencionará a los personajes. La profesora mencionará en inglés algunos detalles sobre la historia como noche, día, estrellas, sol. Here it is night, I see stars, moon, rainbow, day, sun Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. 	StarsMoonRainbowSunDayNigth
Pág. 74 y 75	 La profesora hablará con los niños sobre lo lindo que es nuestro planeta y lo importante que es cuidarlo. 	
Our world Pág. 76	 Se ambientará la pizarra o alguna parte del salón con cartulinas negras o azul oscuro para simular la noche. La profesora tendrá algunas imágenes de cosas que podemos ver de noche como estrellas, luna, animales nocturnos, y dirá a los niños señalando las cartulinas this is the nightwhat can we see during the night? y los niños empezarán a decir cosas y la profesora las repetirá en inglés y luego les dará las imágenes para que las coloquen en las cartulinas negras. Luego la profesora les explicará lo que tienen que hacer en la página 76. 	 Moon Stars Owl Bat Night
Our world	• Se ambientará la pizarra o alguna parte del salón con cartulinas celestes para simular el día. La profesora tendrá algunas imágenes de cosas que podemos ver durante el día como sol, arco iris, nubes y algunos animales, y dirá a los niños señalando las cartulinas this is the day what can we see during the day? y los niños empezarán a decir cosas y la profesora las repetirá en inglés y luego les dará las imágenes para que las coloquen en las cartulinas celestes.	DayRainbowSunCloudsButterflyColors
Pág. 77	 Luego la profesora les explicará lo que tienen que hacer en la página 77. 	

		,
Our world Pág. 78	 La profesora tendrá imágenes de animales que vemos durante el día y otros en la noche como búho, murciélago, luciérnaga para la noche y para el día podría ser conejo, pez, mariposas, pajaritos. Se los mostrará a los niños uno por uno diciendo el nombre y mencionando si es que lo pueden ver durante el día y la noche y así los irán clasificando en la pizarra, colocándo los de noche en una cartulina negra y los de día en una cartulina celeste. Ejemplo: this is a bat we can see the bat during the day or night los niños responderán night y la profesora le pedirá a un niño que lo coloque donde corresponda y así se harán con las demás imágenes. Luego la profesora les explicará lo que tienen que hacer en la página 78. 	DayNightOwlBatFireflyRabbitFishButterfly
Our world Pág. 79	 Los niños harán el juego de las sillas, de bajo de cada silla irá una tarjeta con un color, luego las sillas se pondrán en fila y cuando la música pare el niño que se quedó sin silla tendrá de responder de qué color es la figura que se encuentra debajo de una de las sillas que están en la fila si acierta es punto para los niños si no es punto para la profesora. De esta manera todos los niños son un equipo. Así se continuará con el resto de las sillas. Ejemplo: la profesora preguntará what color is this? El niño dirá de que color es la tarjeta. La profesora les explicará a los niños lo que tienen que hacer en la página 79 pintar de acuerdo al número. 	 Colors green Yellow Light blue Brown Red Black Numbers 1, 2, 3, 4, 5, 6
Our world Pág. 80	 La profesora abrirá la página 80 y señalará el sol de la izquierda y preguntará: what is this? Los niños dirán sun luego señalará el sol de la derecha y preguntará what is this? Los niños responderán sun luego ella preguntará are they the same? Tratará de mostrar los dos soles señalando algunos detalles para que los niños respondan no luego encerrará el de la derecha. Lo mismo hará con cada uno de los detalles hasta encontrar las 6 diferencias. Luego la profesora les dirá: Now you have to do this in your book. 	SunBirdButterflyRabbitDogMonkeyFlowerCarrot
Our world	 La profesora mostrará a los niños el poster de la unidad y preguntará a los niños what do you see in the pictures? Los niños empezarán a mencionar algunos detalles ella los mostrará y los repetirá en inglés. Luego preguntará los niños por las cosas que podemos hacer durante el día y la noche ejemplo. What can we do during the day? Or what can we do during the night? Y los niños irán mencionando las cosas que podemos ver y hacer. Luego les mostrará la página 81 y les explicará que tienen que sacar las figuras del anexo de la página 105 y pegar denda apresentada. 	RainbowNightStarsMoonSunCloudDay
Pág. 81	donde correspondan.	

	 Los niños jugarán Stop para reforzar figuras geométricas y colores. La profesora dirá red circle y empezará a pasar las figuras de formas geométricas de colores y cuando aparezca el círculo rojo los niños deberán decir stop red circle. Así jugarán con varias figuras. Se puede poner varias figuras geométricas de colores por todo el salón y la profesora llamará a un niño y le pedirá que le traiga una dándole la indicación ejemplo: please bring me a yellow star y el niño la buscará y se la entregará. 	• Circle
		Star Square
		Triangle
		Rectangle
Our world		Colors red
		• Blue
	• La profesora les explicará lo que tienen que hacer en la	Green
	página 82.	Yellow
		• Orange
		Purple
Pág. 82		• Pink
Our world	• Los niños repasarán todas las figuras con las que han trabajado phonics haciendo énfasis en el sonido inicial de las palabras, las clasificarán poniéndolas en diferentes lados de acuerdo al sonido inicial. Luego trazarán las	• Phonics: F, S, L, A, M,T
Pág. 83	letras y pintarán las que faltan.	
	• La profesora les explicará a los niños que tienen que sacar la página 100 que es el proyecto de la unidad y les	Sun Rainbow
_	ayudará a cortar y luego a doblar las esquinas para que puedan luego ir abriéndolas y mencionando el vocabulario de la unidad.	Cloud
P R		• Star
0		• Moon
J		• Нарру
E		
C T		
'		