Teacher's Guide

Pre-school

EDITORIAL RITISA

Steps 2

Organización de las unidades didácticas

UNIDADES DIDÁCTICAS	TÍTULO DE LA UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	TEMA CROSSCURRICULAR	TIEMPO HORAS	PERIODO			
					I	II	III	IV
Unit 1	I am healthy	Unidad de aprendizaje	• **Colegio** • **Convivencia** Relación con sus compañeros • **Lógico matemáticas** Secuencias		X			
Unit 2	This is me	Unidad de aprendizaje	• **Identidad personal** Identifica partes de la cara y cuerpo • **Desarrollo psicomotriz** Coordina ojo mano • **Lógico matemáticas** Figuras geométricas		X			
Unit 3	My family	Unidad de aprendizaje	• **Convivencia** Reconoce a los miembros de la familia Reconoce siluetas y las relaciona • **Lógico matemáticas** Diferencias y semejanzas			X		
Unit 4	Food	Unidad de aprendizaje	• **Alimentos** Desarrollo psicomotriz Traza y colorea • **Lógico matemáticas** Encuentra diferencias y semejanzas			X		
Unit 5	How I feel	Unidad de aprendizaje	• **Identidad personal** Expresa e identifica emociones • **Logico matemáticas** Figuras geométricas Secuencia				X	
Unit 6	At the farm	Unidad de aprendizaje	• **Identifica animales de la granja** • **Desarrollo psicomotriz** Figura fondo Relación numero color • **Lógico matemáticas** Diferencias y semejanzas				X	
Unit 7	People around us	Unidad de aprendizaje	• **Servidores de la comunidad** Identifica a los servidores de la comunidad • **Comunicación** Pre escritura trazos • **Lógico matemáticas** Relación número cantidad					X
Unit 8	Holidays	Unidad de aprendizaje	• Fechas festivas					

Unit 1: My classroom

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
Welcome to your English class Pág. 5	• La profesora saluda a los niños diciendo: **Hello children I am your English teacher, my name is ...**, luego presentará a Millo diciendo: **I have a friend, his name is Millo, he only speaks English, please say hello Milly**, y **saldrá Milly** y dirá **hello children nice to see you!**, **I am happy to be here with you**. • La profesora dirá que quiere que cada niño le diga su nombre a Millo, y así empezarán a nombrar cada niño su nombre: **My name is ...** • Luego jugarán y mencionarán algunas cosas que ven en su nuevo salón de clases. Como: **Look, I see a board, I see a table, I see a chair, I see crayons, ...** etc. • Hoja de aplicación: la profesora dirá: **Draw yourself in your English class**.	• Book • Crayon • Lunch box • Scissors • Glue • Table chair
S T O R Y Back to school Pág. 6 y 7	• La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: **Today we have a new story, who can tell me what do you see?** Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará **What do you think the story is about?** Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: **Please listen to the story** y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. • La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron. • Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. • La profesora les hablará sobre lo importante que es venir a clases para aprender cosas nuevas y compartir un momento con los amigos.	• School • Zoe • Maurice • Crayons • Glue • Book
My classroom Pág. 8	• La profesora mostrará los flashcards de la unidad una por una y hará que los niños repitan las palabras. • Luego la profesora mostrará una de los flashcards y pedirá a un niño que ubique ese artículo en el salón, así harán con las otras tarjetas llamando a participar a todos los niños. Ejemplo: **please bring me a crayón/ red crayón**. • Luego les mostrará la página 8 y les explicará lo que tienen que hacer, pintar las figuras que están sin color.	• Book • Crayon • Lunch box • Scissors • Glue • Table • Chair

My classroom **Pág. 9**	• La profesora tendrá las siluetas de algunos artículos del vocabulario cortados en cartulina oscura negro o azul, se las mostrará a los niños una por una y les preguntará que es ayudando a los niños para que responda. • Ejemplo: mostrará la silueta de la tijera **what is this?** Los niños responderán **scissors**. • Así harán con los demás artículos. Luego les explicará que van a sacar los sticker de la página 90, luego los pegarán en la silueta que corresponde.	• Book • Crayon • Scissors • Glue
My classroom **Pág. 10**	• La profesora hará la mímica de una acción de la clase como cortar y dirá **I am cutting** luego hará la mímica de pintar y dirá **I am coloring** así hara la mímica de pegar y leer. • Luego la profesora jugará con los niños charada, llamará a un niño adelante para que haga la mímica de una acción y los demás niños tendrán que adivinar de que se trata. Ejemplo: **What is he/she doing?** La profesora motivará a los niños a responder. • Luego les explicará lo que tienen que hacer en la página 10.	• Cut • Color • Paste • Read • Lunch box • Crayon • Scissors • Book • Glue
My classroom **Pág. 11**	• La profesora pondrá los flashcards por diferentes partes del salón y le pedirá a un niño que traiga una en particular y que la enseñe a sus compañeros, así repetirá la acción hasta tener todas en la mano y hacer participar a todos. • Luego les mostrará la página 11 y empezará a mencionar los artículos que están en la primera fila: **red color, blue color, red color… what color is next?** Motivará a los niños a responder **blue** luego pintará de **blue** ese color y volverá a preguntar **what color is next?** Motivando a los niños a responder **red**. • Así les explicará las otras dos filas y les pedirá que lo hagan en su libro.	• Red color • Blue color • Yellow book • Green book • Gree crayon • Orange crayon
My classroom **Pág. 12**	• Practicarán el vocabulario de la unidad jugando **hot hot, cold cold**. La profesora llamará a un niño al frente de la clase para que se quede mirando a la pizarra mientras ella en complicidad con los demás niños esconderá una de las figuras del vocabulario. Luego ella le dirá al niño que está en la pizarra: **find the crayon** y el niño tendrá que buscar la crayola y la profesora y los demás niños solo dirán **hot hot o cold cold**. Hasta que la encuentre. Asi jugarán con las demás figuras. • Luego la profesora les explicará lo que tienen que hacer en la página 12.	• Book • Crayon • Lunch box • Scissors • Glue • Table • Chair • Colors red, blue, yellow and green

My classroom **Pág. 13**	• La profesora tendrá varias figuras de artículos que van en un salón de clases y otros que no. • Les mostrará la imagen de una piscina y les dirá: **can we find a pool in the classroom?** Los niños responderán y ella les pedirá que le traten de explicar porque no. • Así harán con otros artículos que si pueden ir otros que no, luego les pedirá que abran la página 13 y les explicará que deben de encerrar solo los artículos que pueden encontrar en el salón de clases.	• Book • Crayon • Lunch box • Scissors • Glue • Table • Chair
My classroom **Pág. 14**	• La profesora pondrá en una caja o bolsa varios de los artículos del salón como libro, crayola, tijeras, goma, una silla y mesa de juguete, ella los irá mencionando mientras los pone. Luego llamará a un niño al frente y le pedirá que saque un artículo determinado ejemplo: **please give me a chair** el niño meterá su mano y buscará la silla. • Asi harán con los demás artículos. • Luego la profesora les explicará lo que tiene que hacer en la página 14 dándoles papeles de color amarillo y verde.	• Book • Crayon • Lunch box • Scissors • Glue • Table • Chair • Colors yellow and green
My classroom **Pág. 15**	• La profesora hará en el piso con tiza o cinta masking tape un caminito para que los niños lo caminen. Al inicio del camino podría poner la imagen de Millo y al final un artículo del salón. Irá llamando a los niños por turno y ellos tendrán que decir una vez terminado todo el camino que imagen es la que está al final, pues la profesora las irá cambiando. • Luego les explicará lo que deben hacer en la página 15.	• Book • Crayon • Lunch box • Scissors • Glue • Table • Chair
P R O J E C T **Pág. 83**	• La profesora les dirán que van hacer el proyecto de la unidad 1. Les ayudará a sacar y cortar la página 83 para armar el proyecto. 	• School • Cut • Play • Color

Unit 2: This is me

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y My robot Pág. 16 y 17	• La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: **Today we have a new story, who can tell me what do you see?** Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará **What do you think the story is about?** Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: **Please listen to the story** y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. • La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron. • Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. • La profesora les hablará sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo.	• Maurice • Zoe • Mask • Eye • Nose • Mouth • Ears
This is me Pág. 18	• La profesora les mostrará las imágenes de Zoe y Maurice y les preguntará por cada uno de ellos. Ejemplo: **Who is he/she?** Luego les hará algunas preguntas sobre la historia como **What did Maurice and Zoe have in the story?** • Motivará a los niños para responder **Masks**. • Luego les mostrará la página 18 y les explicará que tienen que sacar los sticker de la página 91 y pegarlos donde corresponde.	• Maurice • Zoe • Mask • Eye • Nose • Mouth • Ears
This is me Pág. 19	• Se le mostrará a los niños una imagen grande con las partes de la cara pero que se puedan sacar para que luego los niños las puedan volver ubicar donde corresponden. Primero la profesora las mencionará y hará que los niños las repitan. Luego las retirará del rostro y llamará a los niños por turnos para que las ubiquen donde correspondan y mencionen que es lo que ellos están poniendo. • Luego les explicará lo que deben hacer en la página 19.	• Face • Eyes • Nose • Mouth • Ears
This is me	• Se mostrará a los niños la imagen de un niño y de una niña, se mencionarán las diferentes partes del cuerpo. La profesora las dirá y luego los niños las repetirán. Ejemplo: **eyes, nose, mouth, ears, arms, legs, hand.**	• Face • Eyes • Nose

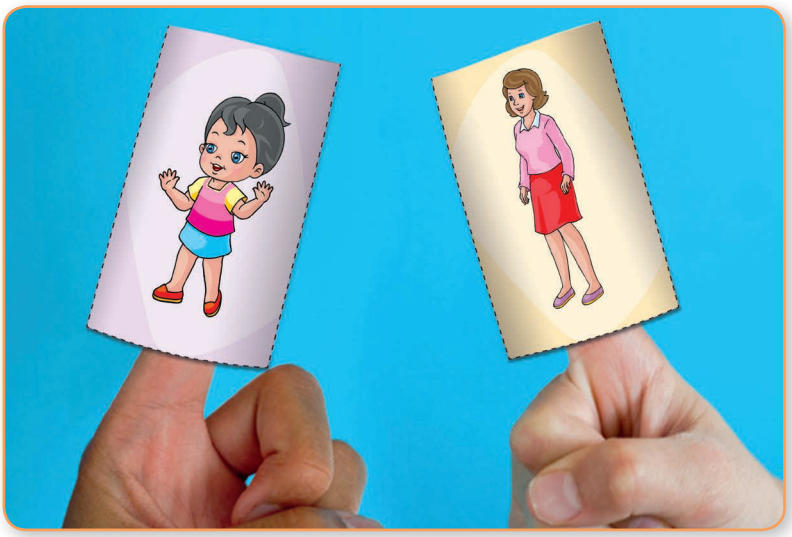
Pág. 20	• Luego jugarán Millo says, practicando todas las partes del cuerpo. Ejemplo: **Millo says touch your eyes, Millo says touch your legs.** • La profesora les mostrará la página 20 y les dirá que es lo que tienen que hacer.	• Mouth • Ears • Arms • Legs
This is me Pág. 21	• La profesora tendrá las siluetas del rostro de Maurice, Zoe y Millo sin los ojos, nariz, boca y orejas, para que los niños puedan salir y ubicar estas partes en el rostro que corresponde. • La profesora les entregará una parte a cada niño y por turnos saldrán y las ubicarán donde corresponde pero deberán de mencionar la parte del rostro que tienen en sus manos. • Ejemplo: ella llamará a un niño y le dirá **What did you get?** El niño deberá mencionar la parte del rostro que tiene y decir así irán saliendo por turnos. • Luego la profesora les enseñará la página 21 y les explicará que deben de hacer.	• Face • Eyes • Nose • Mouth • Ears • Arms • Legs • What did you get?
This is me Pág. 22	• La profesora les dirá a los niños que muevan una parte del cuerpo y los niños la moverán, ejemplo: **move your legs, move your arms, clap your hand, move your head, move yor eyes.** • Luego les mostrará la página 22 y les explicará que tienen que sacar los stickers de la página 91 y pegar donde corresponde.	• Face • Eyes • Nose • Mouth • Ears • Arms • Legs
This is me Pág. 23	• La profesora les mostrará varios objetos con forma de cuadrado, irá mencionando que tienen esta forma. Luego les pedirá a los niños que la ayuden a ubicar en el salón objetos que tengan esta forma, cada vez que ellos la encuentren dirán **This is a square**. • Luego les dará cuatro palitos para que puedan armar un cuadrado con la ayuda de ella. • La profesora les explicará lo que tienen que hacer en la página 23.	• Square • Color blue • Picture • Table
This is me Pág. 24	• La profesora les mostrará varios objetos con forma de circulo, irá mencionando que tienen esta forma. Luego les pedirá a los niños que la ayuden a ubicar en el salón objetos que tengan esta forma, cada vez que ellos la encuentren dirán **This is a circle**. Luego les hará dibujar un círculo en el aire con sus dedos repitiendo circle. • Luego les enseñará la página 24 y les explicará lo que deben hacer.	• Circle • Pizza • Clock • Color red

This is me **Pág. 25**	• La profesora pondrá en una bolsa o caja varios figuras geométricas, la mayoría deben ser círculos y cuadrados. • Luego llamará a los niños por turnos y les pedirá que saquen determinada figura geométrica de la bolsa, diciendo: **Give me a circle/square** una vez que el niño la saco le preguntará **what shape is this?** Motivándolo a que responda. • Les explicará lo que deben hacer en la página 25 hacer bolitas de papel rojo y azul y pegarlas donde corresponde.	• Red • Blue • Circle • Square • What shape is this? • Give me a …
P R O J E C T **Pág. 84**	• La profesora les explicará a los niños que deben de sacar la página 84. Ella les ayudará a cortar y armar los robots uniendo las partes con chinches doble vástago. 	• Robot • Circle • Square • Triangle

Unit 3: My family

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y A family day Pág. 26 y 27	• La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: **Today we have a new story, who can tell me what do you see?** Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará **What do you think the story is about?** Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: **Please listen to the story** y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. • La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron. • Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. • La profesora les hablará sobre lo lindo que es compartir tiempo con la familia haciendo diferentes actividades juntos.	• Father • Mother • Brother • Sister • Baby
My family Pág. 28	• La profesora les hablará sobre la historia que les leyó y les preguntará a quienes vieron en la historia y que objetos habían, mencionando diferentes personajes y objetos. Ejemplo: **Did you see a dog? Or did you see a train? Or did you see a father?...** los niños irán dando sus respuestas. • Luego les mostrará la página 28 y les explicará que es lo que deben de hacer ahí.	• Father • Mother • Brother • Sister • Baby
My family Pág. 29	• La profesora les mostrará a los niños los flashcards de la unidad y las repetirán juntos. Se les mostrará el poster relacionado a la familia y con ayuda de la profesora los niños saldrán y ubicarán a los miembros de la familia que están ahí. • Luego jugarán **Stop**, ella dirá una palabra y empezará a pasar las figuras cuando aparezca la figura que ella dijo los niños dirán **Stop**. • La profesora les explicará que deben pintar las partes de las imágenes que les falta color.	• Father • Mother • Brother • Sister • Baby
My family	• La profesora traerá a clases diferentes prendas de vestir para que los niños puedan dramatizar a los miembros de la familia. Puede ser un saco y corbata para papá, una cartera para mamá, una pelota para el hermano, una muñeca para la hermana y una mantita para la bebé.	• Father • Mother • Brother • Sister

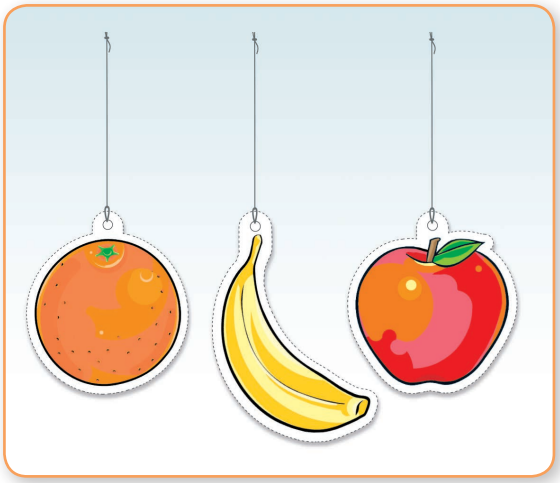
Pág. 30	• Llamará algunos niños para que se pongan las prendas y los irá llamando uno por uno al frente para que los niños los identifiquen a que miembro de la familia están representando. La profesora preguntará a la clase **Who is he/she?** Los niños responderán **brother, sister, mother…** • Luego les explicará lo que deben hacer en la página 30.	• Baby • Who is he/ she?
My family Pág. 31	• La profesora pedirá con días de anticipación a los padres que manden una foto de la familia para que los niños se la muestren a sus compañeros. • La profesora irá llamando por turnos y los niños saldrán al frente y mostrarán la foto a sus compañeros. Si son muchos niños esta actividad se puede hacer en dos días. • La profesora los ayudará a describir quienes están ahí haciendo algunas preguntas como **who is he/she** y los niños irán mencionando. • Luego la profesora les explicará lo que deben hacer en la página 31 tienen que sacar los sticker que están en la página 92 y pegarlos donde corresponde.	• Father • Mother • Brother • Sister • Baby • Who is he/ she?
My family Pág. 32	• La profesora abrirá la página 32 señalará al papá de la izquierda y preguntará: **who is he?** Los niños dirán **father** luego señalará el papá de la derecha y preguntará **who is he?** Los niños responderán **father** luego ella preguntará **are they the same?** Tratará de mostrar las dos figuras de papá haciendo énfasis en la chompa y señalando algunos detalles para que los niños respondan **no** luego encerrará el de la derecha. Lo mismo hará con cada uno de los detalles hasta encontrar las 5 diferencias. • Luego les pedirá a los niños que hagan lo mismo en sus libros.	• Father • Mother • Brother • Sister • Baby • Who is he/ she? • Are they the same?
My family Pág. 33 y 34	• La profesora les explicará lo que deben hacer con las páginas 32 y 33. Primero les preguntará a los niños donde viven las personas ejemplo. **Where do the families live? In a school or in a house** mostrándoles las imágenes de estos lugares, luego les mostrará dos imágenes grandes una de casa y la otra de un edificio y les dirá **where do you live in a house or in a building?** Irá preguntando a cada niño señalando el edificio y la casa. • Luego les explicará que deben de cortar las figuras de la página 33 y pegarlas donde corresponda en la página 34.	• Father • Mother • Brother • Sister • Baby • Family • House • Building • Where do the families live? • Where do you live?

My family Pág. 35	• La profesora pondrá los flashcards de la unidad en la pizarra como en la ubicación que está en el libro luego. Llamará algunos niños por turnos para que hagan una raya debajo del miembro de la familia que ella mencione, ejemplo: Ella dirá **Brother** el niño hará una línea debajo de esa imagen, luego dirá **father** y otro niño hará la línea debajo de la figura, y así continuará con todas. • Mostrará el libro y dirá: **Now we are going to do a listening exercise, first you listen and then trace under the picture.** Si fuera necesario lo dirá en castellano, en lo posible mencionar a los miembros de la familia en desorden para ver si los niños los identifican y no lo hagan solo porque es el orden en que aparecen ahí.	• Father • Mother • Brother • Sister • Baby • Family • House
P R O J E C T Pág. 85	• La profesora explicará a los niños que tienen que sacar página 85 que es el proyecto de la unidad. Ella les ayudará a cortar y armar los títeres de dedo. 	• Father • Mother • Brother • Sister • Baby • Family

Unit 4: Food

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y The picnic Pág. 36 y 37	• La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: **Today we have a new story, who can tell me what do you see?** Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará **What do you think the story is about?** Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: **Please listen to the story** y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. • La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron. • Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. • La profesora les hablará sobre lo importante que es comer todos sus alimentos para estar sanos y fuertes.	• Picnic • Orange • Banana • Apple • Orange juice • Cookie
Food Pág. 38	• Junto a la profesora los niños recordarán lo que vieron en el cuento de la unidad ella les hará algunas preguntas como **did you see an ice cream?** Mostrándole la imagen de un helado **did you see an Apple?** Mostrando la imagen, asi hará con diferentes figuras. • Luego les explicará lo que deben hacer en la página 38 unir a los niños que están al centro con todos los alimentos que vieron en la historia. De ser necesario mostrarles una vez más la historia.	• Orange • Banana • Apple • Orange juice • Cookie • Did you see a …?
Food Pág. 39	• La profesora traerá a clase los alimentos de la unidad manzana, plátano, naranja, pera, galleta, jugo de naranja y pera. Se los mostrará a los niños diciendo que es cada uno y haciendo que los niños lo repitan. • La profesora les preguntará por el color de los alimentos ejemplo: **what color is the Apple/orange…?** r**ed/yellow/ orange…** • La profesora les preguntará a los niños si ellos han traído fruta en sus loncheras para que muestren la fruta que tienen. Ejemplo: **Do you have any fruit in your lunchbox?** Hará que los niños las muestren diciendo el nombre si necesitan ayuda los apoyará. • La profesora mostrará la página 39 y les dirá que completen las imágenes y las coloreen.	• Orange • Banana • Apple • Orange juice • Cookie • What color is …? • Do you have any fruit in your lunchbox?

Food **Pág. 40**	• Se hará en el piso diferentes circuitos con tiza o masking tape para que los niños caminen por ahí en turnos. Al final del circuito habrá una fruta el niño cuando termine de caminar por el circuito tendrá que decir que fruta es. La profesora le preguntará **what fruit is this?** El niño responderá y así se hará con diferentes circuitos y frutas. • La profesora les explicará lo que deben hacer en la página 40.	• Orange • Banana • Apple • Orange juice • What fruit is this?
Food **Pág. 41**	• La profesora tendrá varias imágenes de frutas para poder trabajar secuencia. Pondrá en la pizarra frutas para trabajar secuencia de dos figuras. Irá llamando a los niños para que participen. Ella empezará a mencionar las que hay, con la ayuda de los niños las repetirán ejemplo. • **Banana, Apple, banana, Apple, banana… what fruit is next?** Motivando a los niños a responder. • Luego les mostrará la página 41 y les pedirá que saquen los sticker de la página 92 y les explicará que deben pegarlos donde corresponde.	• Orange • Banana • Apple • Orange juice • Cookie • Pear • What fruit is next?
Food **Pág. 42**	• La profesora traerá pedacitos de frutas para que los niños las puedan probar cerrando sus ojos e identificarán que fruta es la que han probado. • La profesora les dará a probar y luego les preguntará **what did you try?** Los niños tratarán de adivinar y decirlo en inglés. • Luego la profesora les explicará lo que deben hacer en la página 42.	• Orange • Banana • Apple • Orange juice • Cookie • Pear • What did you try?
Food **Pág. 43**	• Se les mostrará a los niños algunas figuras de cosas grandes y otras de pequeños para hacerles recordar este concepto. Se puede usar una manzana grande y una pequeña, plátano grande y otro pequeño. • Primero la profesora las mostrará y las mencionará, luego hará que los niños las repitan por ejemplo: **big Apple, small Apple, big banana, small banana.** Así hará con varias figuras. • Podrían ir al patio o jardín la profesora pondrá varias figuras pequeñas y varias grandes y por turnos les pedirá a los niños que le traigan algo pequeño o grande según ella les indique. **Ejemplo bring me a big orange/ bring me a small cookie.** • La profesora les explicará lo que deben hacer en la página 43.	• Orange • Banana • Apple • Orange juice • Cookie • Pear • Big • Small • Bring me a …

Food **Pág. 44**	• Con plastinina los niños harán naranjas segun la indicación de la profesora. Ejemplo **Let´s make a big orange** y ellos deberán hacer una naranja grande, luego dira **let´s make a small orange** y ellos deberán hacer una naranja pequeña. • La profesora les dará a los niños papel de color anaranjado para que hagan bolitas. Luego les explicará que las deben de pegar en la naranja grande y luego deberán pintar la naranja pequeña.	• Big orange • Small orange • Let´s make a …
Food **Pág. 45**	• La profesora pondrá en la pizarra la imagen de diferentes frutas y les dirá a los niños cuál es su fruta favorita. Ejemplo ella dirá: **My favorite fruit is orange** y hara un check debajo de la naranja. Preguntará a todos los niños por su fruta favorita y pondrá un check por cada respuesta, así podrán saber cuál es la fruta que les gusta más a los niños. Ella dirá **which is your favorite fruit?** • Luego les explicará que en la página 45 tienen que dibujar la fruta que más les gusta. Si es posible los niños saldrán en turnos con su dibujo y dirán **my favorite fruit is …**	• Orange • Apple • Pear • Banana • Which is your favorite fruit? • My favorite fruit is …
Food **Pág. 46**	• La profesora les explicará a los niños que hoy harán un ejercicio de listening, deberán escuchar y encerrar lo que dijo la profesora. Ella les dirá **Listen carfully**.	• Apple • Banana • Orange • Orange juice • Cookie • Sandwich • Pear
P R O J E C T **Pág. 86**	• La profesora les explicará que van hacer el proyecto de la unidad página 86, ella les ayudará a sacar y armar un móvil con algunas frutas. 	• Apple • Orange • Banana

Unit 5: How I feel

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y My ball Pág. 47 y 48	• La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: **Today we have a new story, who can tell me what do you see?** Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará **What do you think the story is about?** Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: **Please listen to the story** y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. • La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron. • Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. • La profesora les hablará sobre lo importante que es reconocer nuestras emociones y también de ayudar a los amigos cuando lo necesiten.	• Ball • Happy • Sad • Surprised • Angry
How I feel Pág. 49	• La profesora les hablará sobre la historia que escucharon y hará algunas preguntas relacionadas a esto. Luego les ayudará a ordenar la secuencia de las cosas que sucedieron en la historia. • Los niños pegarán el sticker de la página 93 donde corresponda, según el orden en que sucedieron las cosas en la historia.	• Happy • Sad • Surprised • Angry
How I feel Pág. 50	• La profesora les hablará a los niños de las emociones que podemos sentir en determinados momentos de nuestra vida. • Se pondrá en la pizarra una cara feliz y la profesora dirá **this face is happy**, luego pondrá una cara triste y dirá: **this face is sad** poniendo su cara triste. • Luego pondrá una cara de sorpresa y dirá: **this face is surprise** poniendo cara de sorpresa. Luego pondrá una cara de molesto y dirá **this face is angry** poniendo cara de molesto. Luego les pedirá a los niños que le muestren su cara expresando las diferentes emociones. • Les explicará lo que deben hacer en página 50.	• Happy • Sad • Surprised • Angry

How I feel **Pág. 51**	• La profesora llamará a un niño y le enseñará sin que los demás niños vean uno de los flashcards de las emociones por ejemplo **angry**, el niño tendrá que poner su cara molesta y la profesora les preguntará a los niños **How does he feel happy or angry?** Haciendo gestos con la cara para motivar a los niños a responder. • Así hará con las otras emociones haciendo participar a todos los niños. • Luego mostrará la página 51 y les enseñará la primera secuencia diciendo **happy, surprise, happy, surprise what is next?** Los niños responderán **happy** y ella les explicará que deben pegar el sticker que corresponde de la página 93.	• Happy • Sad • Surprise • Angry • How does he feel?
How I feel **Pág. 52**	• Harán el juego de las sillas colocando debajo de cada silla una emoción. El niño que se quedó sin silla deberá de responder que emoción es la que está en la silla que la profesora le indique. • Luego la profesora les dirá que en la página 52 deberán de dibujar una emoción como ellos se sienten en este momento. Ellos le contarán a la profesora porque se siente de esa manera. Motivará a los niños a responder **I feel …**	• Happy • Sad • Surprise • Angry • How do you feel?
How I feel **Pág. 53**	• La profesora les mostrará varios objetos que tengan forma de triángulo. Luego colocará alrededor del salón varias figuras geométricas y les pedirá que le traigan la figura que ella les indique diciendo color y forma. • Ejemplo: **bring me a red triangle, bring me a yellow triangle, bring me a blue triangle.** • Luego les explicará lo que deben hacer en la página 53 trazar los triángulos y colorear de verde.	• Triangle • Red • Blue • Yellow • Bring me a …
How I feel **Pág. 54**	• Se les dará a los niños tres cañitas grandes y tres pequeñas para que armen dos triángulos, la profesora pasará por sus lugares y les preguntará **what shape is this?** Motivando a los niños a responder triangle. Luego les preguntará **is this big or small?** • Luego les dará papel para que hagan bolitas y las peguen en el triángulo grande del barco y les dirá que pinten los pequeños.	• Triangle • What shape is this? • Is this big or small?
How I feel	• La profesora sacará a los niños al jardín pondrá por diferentes lugares varios círculos, cuadrados y triángulos. Dirá a los niños **please bring me a square** los niños saldrán y buscarán cuadrado, se los darán a la profesora quien los motivará para decir **square**. Igual se jugará con las otras figuras geométricas. Si es posible pedirles el color y la figura ejemplo **bring me a red circle/ bring me a Green triangle.**	• Triangle • Square • Circles • Red • Yellow

Pág. 55	• Luego la profesora les mostrará la página 55 y les indicará que deben pintar las figuras de acuerdo al color que aparece.	• Green • Bring me a …
How I feel Pág. 56	• La profesora mostrará a los niños círculos, cuadrados y triángulos, los mencionará y los ubicará por grupos ejemplo: Contará 5 círculos verdes y los pondrá juntos en un lugar, motivará a los niños a que cuenten con ella. • Contará 6 triángulos azules y los pondrá juntos en un lugar, motivará a los niños a que cuenten con ella. Diciendo **let´s count 1, 2, 3, …** • Lo mismo hará con 2 triángulos amarillos y otras 3 figuras más que le sean familiares a ellos. • Llamará a seis niños para que vuelvan a contar y esta vez tendrán que colocar al costado de cada cantidad el número que corresponde. Les preguntará **how many circle/square or triangle are there?** La profesora tendrá los números a un costado cerca a los niños para que ubiquen el número que necesitan y lo ubiquen junto a los artículos. • Luego les explicará lo que tienen que hacer en la página 56.	• Triangle • Square • Circles • Red • Yellow • Green • Blue • How many … are there?
P R O J E C T Pág. 87	• La profesora les dirá que tiene que sacar la página 87 que es el proyecto de la unidad. Ella les ayudará a cortar y armar un librito donde aparecen las emociones. Podrían jugar a dramatizar la emoción. 	• Happy • Sad • Surprised • Angry

Unit 6: At the farm

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y The farm Pág. 57 y 58	• La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: **Today we have a new story, who can tell me what do you see?** Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará **What do you think the story is about?** Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: **Please listen to the story** y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. • La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron. • Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. • La profesora les hablará sobre el cuidado a los animales y todo lo que nos dan los animales de la granja.	• Farm • Farmer • Hen • Sheep • Cow • Horse • Duck • Chick
At the farm Pág. 59	• Conversarán sobre la historia que escucharon y recordarán a los animales que vieron en la historia. • La profesora les podrá preguntar si alguna vez han ido a una granja y que animales vieron. Ejemplo: **Have you ever been to a farm? What animals did you see?** Podría usar los flashcards de la unidad para motivarlos. • Abrirán su libro en la página 59 y marcarán hacia Maurice y Zoe todos los animales que vieron en el cuento, luego los pintarán.	• Cow • Sheep • Duck • Chick • What animal did you see?
At the farm Pág. 60	• La profesora presentará a los niños los flashcards de los animales de la granja. La primera vez ella los nombrará mostrándoles a los niños y la segunda vez los mostrará motivando a que repitan las palabras. • La profesora hará la mímica de un animal de la granja y dirá de que animal se trata. Luego llamará a un niño para que haga la mímica y motivará a los niños a que adivinen que animal es. • Explicará lo que deben hacer en la página 60.	• Farmer • Hen • Sheep • Cow • Horse • Duck • What animal is this?
At the farm	• La profesora pondrá por varias partes del salón la silueta de los animales de la granja, que hayan varias repetidas para que todos los niños puedan salir a participar.	• Hen • Sheep

Pág. 61	• La profesora tendrá a la mano los flashcard de la unidad, llamará al frente a participar a 3 niños y les pedirá que le ayuden a encontrar determinado animal mostrándole dicha imagen, los niños irán en busca del animal y cuando lo traigan y se lo entreguen tendrán que decir que animal es. Ejemplo: **please help me to find a horse** los niños irán a buscar las siluetas de caballos cada uno deberá traer solo uno, ella preguntará **what animal is this?** Los niños responderán **horse**. • Les explicará que deben sacar los stickers de las páginas 93, 94 y pegarlas donde corresponde.	• Cow • Horse • What animal is this?
At the farm Pág. 62	• La profesora abrirá la página 62 señalará el caballo de la izquierda y preguntará: **what animal is this?** Los niños dirán **horse**, luego señalará el caballo de la derecha y preguntará **what animal is this?** Los niños responderán **horse** luego ella preguntará **are they the same?** Tratará de mostrar las dos figuras de caballo haciendo énfasis en el cuerpo y señalando algunos detalles para que los niños respondan **no** luego encerrará el de la derecha. Lo mismo hará con cada uno de los detalles hasta encontrar las 5 diferencias. • Luego les pedirá a los niños que hagan lo mismo en sus libros.	• Hen • Sheep • Horse • Chick • Same, different • What animal is this? • Are they the same?
At the farm Pág. 63	• La profesora pondrá sobre una mesa varios grupos de animales, se puede usar también imágenes de animales domésticos para repasar el vocabulario ya aprendido anteriormente. En cada grupo de animales deberá haber solo dos que sean exactamente igual. La profesora llamará a dos o tres niños a participar, ella pondrá música los niños empezarán a bailar y cuando ella apague la música les pedirá que encuentren los animales que son iguales en cada grupo, indicándole a cada niño que busque de acuerdo al grupo del animal que le diga. Ejemplo: **please Pepito find the hourses that are the same, please Rosita find the sheeps that are the same.** La primera vez lo hará ella para que los niños vean como es el juego. Así saldrán por turnos hasta que todos hayan participado. • Luego les explicará lo que deben hacer en la página 63.	• Hen • Cow • Duck • Chick • Please find the …
At the farm Pág. 64	• La profesora jugará con los niños **Stop** con los flashcards de la unidad. • Luego les explicará que deben sacar la página 64 y recortar las piezas para luego armar el rompecabezas en una hoja adicional que ella les dará a los niños. • **Cut the pieces and do the puzzle.**	• Farm • Hen • Sheep • Cow • Horse • Duck • Chick

At the farm **Pág. 65**	• La profesora repasará con los niños los números del uno al diez contando todos juntos. • Luego pondrá números de diferentes colores al rededor de la clase. Llamará por turnos a los niños para que salgan a participar y encuentren el número del color que ella les indique. • Ejemplo: **find the red number five, find the Green number 2, find the yellow number 8.** • Les explicará lo que deben hacer en la página 65 pintar la imagen de acuerdo al color que indica.	• Farm • Cow • Horse • Duck • Numbers 1, 2, 3, 4, 5, 6 • Colors brown, yellow, black, orange, green and light blue
Pág. 66	• La profesora hará escuchar a los niños los sonidos onomatopéyicos de los animales de la granja. Los niños escucharán el sonido y tendrán que identificar y decir que animal es. También puede ponerle animales domésticos para repasar el vocabulario ya trabajado antes. • Luego les explicará que van hacer un ejercicio de listening, que ella dirá el nombre de un animal, ellos buscarán la imagen de dicho animal y harán un check en el círculo del animal que corresponde. • Ejemplo: La profesora dirá **Chick** y los niños harán un check en chick luego dirá **hen** y ellos harán un check en hen asi se irá nombrando el resto de animales.	• Hen • Sheep • Cow • Horse • Duck • Chick
At the farm **Pág. 67**	• Se mostrará a los niños la página 67 y se les preguntará **What animal is this?** Los niños observarán y contestarán **horse**. Luego se les explicará que hay que cortar las partes del caballo y que luego lo van armar usando chinches doble vástago.	• Horse, cut, assemble. • What animal is this?
P R O J E C T **Pág. 88**	• Se les explicará a los niños que deben sacar y cortar la página 88 que es el proyecto de la unidad. • Con la ayuda de la profesora los niños armarán el cubo y jugarán mencionando a los animales. 	• Hen • Sheep • Cow • Horse • Duck • Chick

Unit 7: People around us

TEMA	ACTIVIDADES SUGERIDAS	VOCABULARIO
S T O R Y Important workers Pág. 68 y 69	• La profesora tendrá en la mano el cuento de la unidad y se lo mostrará a los niños para que lo observen, ella dirá: **Today we have a new story, who can tell me what do you see?** Los niños empezarán a mencionar lo que ven en la primera página y la profesora comentará sobre esto si es posible lo repetirá en inglés. Luego preguntará **What do you think the story is about?** Y los niños empezarán a nombrar de que creen ellos que se trata la historia. Luego ella dirá: **Please listen to the story** y empezará a leer, si es necesario y los niños no entienden lo comentará en castellano. • La profesora hará algunas preguntas sobre la historia para ver si entendieron. • Con ayuda de la profesora todos los niños sacarán el cuento de su libro y lo volverán a ver juntos. • La profesora les hablará sobre la importancia del trabajo de estos trabajadores y como ayudan a la comunidad.	• Bus driver • Bus • Pilot • Airplane • Police • Police car • Baker • Cakes
People around us Pág. 70	• Recordarán a los servidores de la comunidad que vieron en la historia. • Luego la profesora les preguntará por los vehículos que aparecen ahí, si saben que son cada uno y quien lo uso en la historia. Luego les dirá que lo unan con quien corresponde y lo coloreen. • **What is this?** Señalando el carro de policía y motivando a los niños a responder **police car**. • Luego la profesora preguntará **who uses the police car The pilot or the police?**	• Pilot • Airplane • Police • Police car
People around us Pág. 71 y 72	• La profesora mostrará a los niños los flashcards de la unidad, se las mostrará y las mencionará. Luego motivará a los niños a que la repitan ella hará un poco una mímica por cada una de los flashcards. • Jugarán **Stop** con los flashcard de la unidad. Le enseñará a los niños las páginas 71 y 72 y les pedirá que pinten las imágenes usando los colores que ya están ahí empezados.	• Dentist • Mail carrier • Baker • Police • Pilot • Bus driver
People around us	• La profesora les mostrará los flashcard de la unidad y pedirá a los niños que las repitan junto con ella.	• Police • Police car

Pág. 73	• Luego pondrá en la pizarra las imágenes de chofer, piloto y policía. Aparte tendrá imágenes de patrullero, piloto y chofer de bus. Mostrará el carro de policía y preguntará a los niños: **who uses the police car, the pilot, the bus driver or the police?** Los niños responderán **police** y la profesora llamará a un niño para que ponga la imagen del patrullero debajo del policía. Lo mismo hará con las otras imágenes. • Luego les explicará a los niños que deben sacar los sticker de la página 94 y pegarlos donde corresponde.	• Pilot • Airplane • Bus driver • Bus • Who uses the police car?
People around us Pág. 74	• La profesora hará un circuito con tiza o masking tape en el piso del salón. Al inicio irá la imagen de un servidor y al final la imagen de algún artículo que utilice dicho servidor. • Los niños pasarán por turnos al inicio deberán decir de que servidor se trata respondiendo a la siguiente pregunta **who is he/she?** Y al final del circuito verán un instrumento que utiliza dicho servidor. • La profesora les explicará lo que deben hacer en la página 74.	• Dentist • Mail carrier • Baker • Pilot • Who is she/ he?
People around us Pág. 75	• Los niños contarán los números del 1 al 10 con la ayuda de la profesora. Primero los contarán sin ver los números y luego lo harán viendo las imágenes de los números. • La profesora les dirá **show me five fingers** y los niños le mostrarán cinco dedos diciendo **five**. Luego les dirá **show me eight fingers** y los niños le mostrarán ocho dedos. Así les seguirá preguntando por otras cantidades. • Luego les puede decir **jump three times** y los niños saltaran tres veces. Así repetirán con otros números. • Luego les mostrará página 75 y señalando los aviones preguntará **what are these?** Motivando a los niños a decir **airplanes** luego preguntará **how many airplanes are there?** Motivando a los niños a contar y contestar **four** luego les mostrará que deben encerrar **number four**. Así harán con las demás.	• Numbers from 1 to 10 • Airplanes • Police car • Car • Bus • Dentist • Pilot
People around us Pág. 76	• La profesora traerá artículos alusivos a los servidores que están trabajando, para que los niños se puedan disfrazar y salir al frente del salón. Con ayuda de la profesora dirán a la clase a que servidor están representando. • Luego se les mostrará la página 76 y les explicará que harán un listening exercise, deberán escuchar y trazar las líneas del servidor que están hablando.	• Dentist • Mail carrier • Baker • Police • Pilot • Bus driver

P R O J E C T Pág. 89	• Se les explicará que deben sacar la página 89 y armar los títeres de dedo de police, mail carrier y pilot. • Luego jugarán y deberán mencionar **police**, **mail carrier** y pilot. 	• Police • Mail carrier • Pilot